

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 12 «Берёзка»
города Стародуба Брянской области
(МБДОУ № 12 «Березка»)**

ПРИНЯТО:
протокол педагогического Совета
от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ № 12 «Березка»
от 28.08.2024 г. № 100

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
подготовительных к школе групп
с ФНР и ФФНР
на 2024 – 2025 учебный год**

срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории
Коченова З.В.

г. Стародуб - 2024 г.

Содержание:

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы логопедической работы
- 1.4. Характеристика контингента воспитанников
- 1.5. Планируемые результаты логопедической работы

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Организация образовательной деятельности
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа
- 2.3. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников
- 2.4. Система мониторинга
- 2.5. Результаты освоения программы

III. Список литературы

IV. Приложения

Пояснительная записка

Настоящая рабочая **коррекционная программа** определяет порядок организации деятельности логопедического пункта МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 «Берёзка».

Логопедический пункт создан в дошкольном образовательном учреждении в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, а также с целью создания системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №12 «Берёзка».

Рабочая программа разработана в соответствии с :

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Уставом ДОУ;
- ✓ ФГОС ДО

Содержание рабочей программы соответствует образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная **программа** по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 6-7 лет разработана на основе следующих программ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 12 «Берёзка».
2. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. М.: МГОПИ, 2002
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. М.: «Просвещение», 2000
4. Каше Г.А., Филичева Т. Б. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) . М.: Министерство Просвещения СССР, 1986
5. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте». – журнал «Дошкольная педагогика», декабрь 2010.

В программе использованы авторские разработки:

- Граб Л.М., Шibaева Л.В. «Индивидуальное планирование коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».
- Шibaева Л.В. «Формирование грамматических категорий».
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет »

Данные разработки позволяют систематизировать работу по коррекции звукопроизношения и построить планирование работы по коррекции грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Данная программа предназначена для работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 «Берёзка».

Программа рассчитана на 1 год.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Выработка артикуляционных навыков.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
6. Воспитание грамматически правильной связной речи.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами ДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности.* Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра;
- *поэтапность.* Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: -диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), -разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного

аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); -оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учет индивидуальных особенностей.* Каждый ребенок индивидуален;
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

Характеристика контингента воспитанников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

-фонетико –фонематическое недоразвитие речи;

-фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание и др.) учитель-логопед обязан рекомендовать родителям прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР – является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Исходя из неоднородности состава детей (ФНР и ФФНР, обусловленной различной этиологией нарушения), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

2. Содержание программы

2.1. Организация образовательной деятельности

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений – то есть *на диагностической основе*.

Мониторинг речевого развития детей включает этапы:

- первичный (стартовый);
- промежуточный;
- итоговый.

Результаты обследований заносятся в речевую карту (Приложение 1). Обследование проводится по методикам О.Б.Иншаковой, О.Е.Громовой. Данные мониторинга используются для составления индивидуальных коррекционных планов воспитанников (Приложение 2), корректировке поставленных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада комбинированного вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения занятий учителя-логопеда. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы. Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от НОД, так и во время ее проведения (учитель-логопед берет детей с занятий по развитию речи).

Форма организации обучения – индивидуальная и в подгруппе (5-6 человек). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого дефекта. Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ФНР – 1- раза в неделю;

ФФНР – 1-2-раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий – подбор комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при ФНР и ФФНР. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. На данных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие голосового аппарата, просодической стороны речи;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях;
- формирование фонематических процессов;
- материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Занятия в подгруппах.

Для занятий в подгруппах объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и психоэмоциональных особенностей. В течение года состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Подгруппы формируются по 12 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю: 30 минут – для детей подготовительной группы.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы: умения слушать и слышать логопеда; выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие монологической и диалогической речи.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются цель, основные направления, по которым планируется работать на занятии, речевой материал, название дидактических игр и артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – 3-6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года;

ФФНР и ФНР (стёртая форма дизартрии) – 1-2 года.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребенка, с заключением ФНР, ФФНР 7 года жизни:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь – 10 недель, 10-30 занятий – 1-3 занятия в неделю;

II период – декабрь, январь, февраль – 12 недель, 12-36 занятий – 1-3 занятия в неделю;

III период – март, апрель, май – 12 недель, 12-36 занятий – 1-3 занятия в неделю.

Всего 34-102 занятия в год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в индивидуальном плане коррекционной работы.

1.2 Коррекционно-развивающая работа

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям**:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков;
- Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа;
- Уточнение, обогащение и активизация лексико – грамматической стороны речи в процессе нормализации звукопроизношения;
- Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно – развивающая работа с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые способствуют структуре его речевого нарушения.

К *развивающему* аспекту деятельности учителя - логопеда ДООУ следует отнести такие задачи, как:

- ❖ Развитие мотивации к обучению;
- ❖ Развитие самоконтроля за своей речью;
- ❖ Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания; памяти; восприятия; сенсомоторных координаций; пространственных ориентировок; наглядно – образного мышления; элементов словесно – логического мышления.

Содержание программы разделено на 3 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Развитие фонематического восприятия.

Блок III. Развитие речи.

Эти три блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

**Содержание коррекционно – развивающей работы у детей
7-го года жизни.**

Период	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
1. Сентябрь Октябрь Ноябрь	Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Определение наличия звука в слове. Выделение звука в начале слова; Выделение последнего звука в конце слова; выделение среднего	Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, письма</i>), различных окончаний существительных множественного, личных окончаний существительных множественного числа родительного

	<p>затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Различение звуков на слух: по твердости-мягкости; по глухости-звонкости; по месту образования.</p> <p>Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>звука в односложном слове (мак)</p> <p>Формирование умения делить предложения простой конструкции (без предлогов и с предлогами) на слова.</p>	<p>падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т.д.)</p> <p>Образование слов способом присоединения: -приставки (<i>наливает, поливает</i>) -суффиксов (<i>мех – меховой – меховая</i>); -способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>Распространение простого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? Что делает? Делает что?; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и</p>
--	---	---	--

			<p>полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p>	<p>Определение позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Знакомство с графической схемой слова.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного</p>

	<p>Усвоение слов сложного звукового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности .</p>	<p>числа родительного падежа существительных (много – <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила <i>белка</i>. Дети <i>любовались...белкой</i> . Дети кормили <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ...мишка, большая ...кошка, большие...кубики</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>куклам сшили...два платья... пять платьев</i>).</p> <p>Привлечение</p>
--	---	--	---

		<p>внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал, уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>у лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со)</i>,</p>
--	--	---

			<p><i>из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...).</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<p>III Март, Апрель, Май</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>Закрепление навыка деления слов на слоги и звуки, соединения звуков в слоги и слова.</p> <p>Продолжение работы со схемой слов.</p> <p>Членение предложений на слова, указание порядка слов в предложении.</p>	<p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова</p>

		<p>(<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежи, иголки у елки).</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-за”, “из-под”: кот вылез.. (из-под) стола.</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать,, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному учителем-логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять,</i></p>
--	--	--

		<p><i>потому что идет дождь).</i></p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ Четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ Находить в предложениях слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ Называть последовательность слов в предложении;
- ✓ Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика -речь с движением -физкультминутки -самомассаж лица
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать	❖ Игровые ситуации ❖ Мини-инсценировки ❖ Настольно-печатные дидактические игры ❖ Элементы игр-

	<p>ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>драматизаций и театрализованных игр</p> <p>❖ Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений.</p> <p>Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p>Учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи,</p>	<p>➤ Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, пословицах, поговорках, потешках, сказках</p>

	участвовать в инсценировках.	
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Автоматизация поставленных звуков в словах ❖ Автоматизация поставленных звуков в предложениях, ❖ Автоматизация поставленных звуков в связной речи, ❖ Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия ❖ Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами ❖ Пальчиковая гимнастика ❖ Дидактические игры и упражнения ❖ Лексико-грамматические упражнения и игры (согласование числительных с сущ., подбор антонимов и др.)

	<p>праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	
--	---	--

Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедическом кабинете создается коррекционно – развивающая среда с учетом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Оборудование логопедического кабинета.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, два стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Дидактические материалы для автоматизации и дифференциации звуков.
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Серии сюжетных картинок, сюжетные картинки.
10. Алгоритмы составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков
13. Предметные картинки по лексическим темам
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов детского сада (воспитатели).

Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы логопеда в ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности педагогов детского сада.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- ✓ Закрепление речевых навыков;
- ✓ Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- ✓ Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Практика совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателя ДОУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель:

- Замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно информирует логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- Создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной речи;
- Формирует общие предпосылки для речевого развития (фонематические процессы, крупную и мелкую моторику).

Учитель – логопед:

- Диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- Осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи;
- Дает воспитателю рекомендации по проведению логопедических игр и упражнений профилактической направленности со всей группой воспитанников.

Формы работы с воспитателями отражаются в годовом плане (консультации, совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в группе, проведение совместных мероприятий, участие и выступление на педсоветах).

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям (познавательная и мотивационная база для формирования речевых умений), в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Взаимодействие воспитателя с родителями.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей работы.

Важна систематическая организация разнообразных ***форм взаимодействия с родителями воспитанников:***

- Родительских собраний;
- Индивидуальных консультаций;
- Открытые занятия (с целью обучения родителей игровым приемам закрепления речевых навыков, артикуляционной гимнастики и др.);
- Просветительская работа (создание информационных стендов).

Этапы работы учителя – логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедические занятия

Подготовительный:

- ❖ Сообщение данных о специфических нарушениях, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- ❖ Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- ❖ Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- Приглашение родителей на индивидуальные занятия;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- ❖ Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К концу учебного года воспитанники должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Владеть навыками словообразования: образовывать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Использовать в спонтанном обращении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи.

3. Заключение

Данная программа доступна к применению в общеобразовательной подготовительной группе детского сада комбинированного вида. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.

4. Список литературы

Агронович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2006.

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет». – М.: Просвещение, 2007.

Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.-Волгоград: Учитель, 2014.

Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия развития, 1998.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.-М.: Владос, 2002.

Гомзяк О.Е. Говорим правильно.- М.: Гном и Д, 2007.

Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2007.

Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей.- М.: Просвещение, 1996.

Жукова Н.С. уроки логопеда.- М.: Эксмо, 2013.

Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.- М.: Гном и Д, 2006.

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Изд. Гном, 2001.

Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.- СПб., 2005.

Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, С, Сь, З, Зь. Речевой материал.- М.: Гном, 2013.

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-7 лет.- М.: Гном и Д, 2005.

Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей.- М.: Гном, 2007.

Шанина С.А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка.- М.: Рипол классик, 2010.

Журналы.

ЛОГОПЕД: № 4, 5, 6 – 2004.

№ 2, 5, 6 – 2006.

№ 2, 3, 4, 5, 6 – 2007.

№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 -2008.

№ 1, 2, 3, 4 – 2009.

Библиотека журнала «ЛОГОПЕД»:

-Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – 2009;

-Бачина О.В. Школьный логопункт. – 2009;

-Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – 2008;

-Боровцова Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. – 2008;

-Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников;

-Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – 2008;

-Костина Я.В. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. – 2008;

-Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике. – 2008;

-Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – 2009;

-Уварова Т.Б. Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – 2009.

«КОНФЕТКА» - приложение к журналу ЛОГОПЕД:

- Азбука в кроссвордах. /Костылева Н.Ю.
- Рисуем по клеткам./Савчук О.В.
- Логопедическая сказка. /Батяева С.В.
- Учим звуки по слогам./Артюшина С.Е.
- Двигаемся, играем, рисуем. В 2 частях. /Киселева В.А.
- Учим буквы. Решаем ребусы./Жуковская Н.В.
- Автоматизируем произношение Р, Рь./Новикова Е.В.