

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад комбинированного вида № 12 «Берёзка»
города Стародуба Брянской области
(МБДОУ № 12 «Берёзка»)**

ПРИНЯТА:
педагогическим Советом
МБДОУ № 12 «Берёзка»
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ № 12 «Берёзка»
от 29.08.2023г. № 100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«ДЕТКИ И МОНЕТКИ»**

Направленность программы – социально - гуманитарная

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
воспитатель
Илюшкина Н.Г.

г. Стародуб, 2023 год

Содержание

Введение

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка (описание Программы)

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы*
- 1.2. Формы организации и режим занятий.*
- 1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы*

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год*
- 2.2. Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год, 2024-2025 учебный год*

III. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.*
- 3.2. Список литературы.*

Приложения.

Введение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка (описание программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по основам финансовой грамотности (далее – ДОП, Программа) «Детки и Монетки» разработана на основе парциальных программ «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской / (3-изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020) и А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / (М.: Педагогическое сообщество России; 2005г.) ДОП «Детки и Монетки» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в целях финансового просвещения детей. Учитывая требования современного общества проблема экономического образования стала очень актуальной. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и

неуспеха». Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Направленность программы

ДОП «Детки и монетки» по содержанию является познавательной, по форме организации - групповой, по времени реализации – двухгодичной.

Новизна программы «Детки и монетки» состоит в том, что в ней прослеживается тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Актуальность ДОП по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Содержание ДОП предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что данная программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово - экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она носит инновационный характер.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. «Познавательное развитие». Ребёнок исследует себя и окружающий мир, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

2. «Социально – коммуникативное развитие». Предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. А также обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

3. «Художественно – эстетическое развитие». Очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

4. «Речевое развитие». Как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

5. «Физическое развитие». Совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы от 5 до 7 лет.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.2. Формы организации и режим занятий.

Формы занятий: (основные, характерные для данной Программы): групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и воспитанников:

- занятие-игра
- викторина
- беседа
- мини-спектакль

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Содержание Программы определено с учётом дидактических принципов:

- ✓ от простого к сложному;
- ✓ систематичность;
- ✓ доступность;
- ✓ повторяемость материала.

Режим занятий (согласно СанПиН). Предполагается проведение 1-го занятия в неделю во второй половине дня длительностью: не более 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и не более 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6- 7 лет).

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дошкольники :

- ✓ приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- ✓ смогут осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; -знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- ✓ понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- ✓ осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- ✓ освоить начальные навыки обращения с

- денегми, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- ✓ научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- ✓ освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- ✓ заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Способ определения результативности освоении Программы.

Образовательная деятельность в объединении предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие их социально-коммуникативной активности. Для того, чтобы отследить то, как у ребенка происходит усвоение программного материала два раза в год (в начале и в конце) проводится мониторинг результативности усвоения Программы. На основе данных мониторинга проводится анализ всего образовательного процесса.

Способы определения результативности:

1. Метод включенного наблюдения;
2. Практическая работа;
3. Участие в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах в течение года.

Формы подведения итогов реализации ДОП

Формой подведения итогов реализации ДОП «Детки и монетки» является:

- Организация индивидуальных проектов совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- Участие в муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах в течение года;
- Отчет руководителя детского объединения.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год (старшая группа 5-6 лет)

№ п/п	Название блока, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Труд и продукт (товар)»			
1.1	Что такое труд	1		

1.2	Домашние обязанности	1	1	
1.3	Работать и зарабатывать	1		
1.4	Творческое задание «Работать и зарабатывать»		1	
1.5	Профессии	1		
1.6	Творческое задание «Все работы хороши, выбирай на вкус»		1	
1.7	Как продукт труда превращается в товар	1		
1.8	Деловая игра «Директор супермаркета»	1	1	
		6	4	10
2	« Что такое деньги»			
2.1	Что такое деньги. История их возникновения	1		
2.2	Творческое задание «На поиска сокровищ»		1	
2.3	Какие бывают деньги и где они живут	1		
2.4	Творческое задание «Монетный двор»		1	
2.5	Как деньги попадают к нам в дом	1		
2.6	Куда пропадают деньги	1		
2.7	Семейный бюджет.	1		
2.8	Индивидуальный проект «Бюджет нашей семьи»	1	1	
		6	3	9
3	«Покупаем, продаём и обмениваем»			
3.1	Потребности и желания	1		
3.2	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	1		
3.3	Творческое задание «Хочу и надо»		1	
3.4	Где покупают и продают разные товары	1		
3.5	Творческое задание «Фабрика товаров»		1	
3.6	Стоимость и цена товара	1	1	
3.7	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»		1	
3.8	«Дорого-дешево, выгодно-невыгодно»	1		
3.9	Игра «Выгодные покупки»		1	
3.10.	Тратим разумно, экономим	1		
3.11	Проблемная ситуация «Подарки для друзей»	1	1	
3.12	Копим и сберегаем	1		
3.13	Творческое задание «Копилка»		1	
3.14	Обобщающее занятие	1	1	
		9	8	17
	ИТОГО:	21	15	36

**Учебно – тематический план на 2024 – 2025 учебный год
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

№ п/п	Название блока, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Окружающий мир как результат труда людей»			
1.1	Труд – основа жизни	1		
1.2	Умение трудиться всем пригодится (профессии)	1		
1.3	Викторина «Все работы хороши»	1	1	
1.4	Мини-спектакль « Без труда не вытащить и рыбку из пруда...»		1	
1.5	Обобщающее занятие	1	1	
		4	3	7
2	« Деньги и цена»			
2.1	Деньги. Виды денежных знаков.	1		
2.2	Денежные истории. Деньги других стран	1		
2.3	Производство денежных знаков.	1		
2.4	Достоинство купюр и монет	1		
2.5	Творческое задание «Монетки»		1	
2.6	Творческое задание «Купюры»		1	
2.7	Стоимость и цена товара	1		
2.8	Творческое задание «Определяем стоимость товара»		1	
2.9	Деньги как средство платежа и накоплений	1		
2.10	Выгода	1		
2.11	Банк. Зачем нужны банки	1		
2.12	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	1	1	
		9	4	13
3	«Реклама»			
3.1	Что такое реклама. Виды рекламы	1		
3.2	Просмотр рекламных роликов. Правила рекламы	1		
3.3	Творческое задание «Сочиняем рекламу»		2	
3.4	Реклама может быть полезной	1		
3.5	Обобщающее занятие	1		
		4	2	6
	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»			
4.1	Мир рукотворный и мир природы. Сходства и отличия	1		
4.2	Своё, чужое, общее	1		
4.3	Пословицы и поговорки об имущественных отношениях людей	1	1	
4.4	Бюджет семьи.	1		
4.5	Творческое задание «Макет бюджета»		1	
4.6	Учимся экономить. Делаем покупки с умом.	1		

4.7	Игровые ситуации «Грамотные покупки»		1	
4.8	Как правильно беречь наши деньги	1		
4.9	«Быстрые деньги»	1		
4.1 0	Долг платежом красен	1		
4.1 1	Обобщающее занятие	1		
		9	3	12
	ИТОГО:	26	12	38

**2.2 Календарно – тематическое планирование на 2023– 2024 учебный год.
Программное содержание для детей 5-6 лет**

Октябрь	
Занятие 1. Тема: «Что такое труд»	Пр. задачи: Знакомить с понятием «трудиться». Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.
Занятие 2. Тема: «Домашние обязанности»	Пр. задачи: Знакомить с понятием «домашние обязанности», виды домашнего труда. Подвести к пониманию того, что любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
Занятие 3. Тема: «Работать и зарабатывать»	Пр. задачи: Дать понятие термина «работать» , это означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать -получать вознаграждение за выполненную работу.
Занятие 4. Тема: «Работать и зарабатывать»(творческое задание)	Пр. задачи: Закрепить понятия «обязанности» и «зарботок».
Ноябрь	
Занятие 5. Тема: «Профессии»	Пр. задачи: Знакомить с профессиями, их значением для общества.
Занятие 6. Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» (коллаж)	Пр. задачи: Закреплять знания детей о профессиях родителей, их значении.
Занятие 7. Тема: «Как продукт труда превращается в товар»	Пр. задачи: Знакомить с понятиями «продукты труда», «товары», «услуги». Продукты труда используются человеком для себя. Если человек использует их для продажи, то продукты труда превращаются в товары.
Декабрь	
Занятие 8. Тема: Деловая игра «Директор супермаркета»	Пр. задачи: Познакомить с системой работы супермаркета, какую роль играет каждый сотрудник. Супермаркет – единый механизм.

<p>Занятие 9. Тема: «Что такое деньги. История их возникновения» Пр. задачи: Подвести к пониманию того, что деньги-мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Познакомить с историей возникновения денег.</p>
<p>Занятие 10. Тема: Творческое задание «На поиски сокровищ» Пр. задачи: Закрепить знания о деньгах , их исторических превращениях.</p>
<p>Занятие 11. Тема: «Какие бывают деньги , откуда появляются и где живут» Пр. задачи: Познакомить с видами денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.), процессом их изготовления : печать, чеканка; предметами для хранения денег.</p>
<p>Занятие 12. Тема: Творческое задание «Монетный двор» Пр. задачи: Развивать творчество и фантазию детей в процессе изготовления моделей денег.</p>
<p><i>Январь</i></p>
<p>Занятие 13. Тема: «Как деньги попадают к нам в дом» Пр. задачи: Познакомить с источниками доходов семьи: вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек и т.д.</p>
<p>Занятие 14. Тема: «Куда пропадают деньги» Пр. задачи: Познакомить с вариантами траты денег, что такое плановые и неплановые траты .</p>
<p>Занятие 15. Тема: «Семейный бюджет» Пр. задачи: Знакомить с понятием «бюджет», из чего он складывается.</p>
<p><i>Февраль</i></p>
<p>Занятие 16. Тема: Индивидуальный проект «Бюджет нашей семьи» Пр. задачи: Закрепить полученные знания через совместную творческую деятельность.</p>
<p>Занятие 17. Тема: «Потребности и желания» Пр. задачи: Познакомить с понятием «домашнее хозяйство» , главные потребности человека, желания и капризы. Учить соотносить потребности, желания и возможности.</p>
<p>Занятие 18. Тема : «В гостях у сказки «Цветик-семицветик» Пр. задачи: Дать детям осознать, что в жизни не всё как в сказке. Люди могут купить многое, но не всё.</p>
<p><i>Март</i></p>
<p>Занятие 19. Тема: Творческое задание «Хочу и надо»» Пр. задачи: Учить детей определять для себя важные потребности - «надо» и минутные желания – «хочу»</p>
<p>Занятие 20. Тема: «Где покупают и продают разные товары» Пр. задачи: Уточнить знания детей о разных видах магазинов, ввести в активный словарь понятия: «продовольственный», «хозтовары».</p>

<p>Занятие 21. Тема: Творческое задание «Фабрика товаров» Пр. задачи: Учить детей самим изготавливать товары повседневного спроса из разных материалов.</p>
<p>Занятие 22. Тема: « Стоимость и цена товара» Пр. задачи: Дать понятия «стоимость», «цена»; от каких факторов зависит стоимость товара.</p>
<i>Апрель</i>
<p>Занятие 23. Тема: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Пр. задачи: Формировать умение использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.</p>
<p>Занятие 24. Тема: «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» Пр. задачи: Формировать у детей навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.</p>
<p>Занятие 25. Тема: Игра «Выгодные покупки» Пр. задачи: Продолжать формировать навык анализировать свои покупки.</p>
<p>Занятие 26. Тема: « Тратим разумно, экономим» Пр. задачи: Подвести детей к пониманию того, что экономить, значит платить меньше за те же покупки.</p>
<i>Май</i>
<p>Занятие 27. Тема: Проблемная ситуация «Подарки для друзей» Пр. задачи: Учить детей оценивать свои траты и желания, находить компромисс</p>
<p>Занятие 28. Тема: « Копим и сберегаем» Пр. задачи: Познакомить детей с понятием «копить», показать варианты экономии.</p>
<p>Занятие 29. Тема: Творческое задание «Копилка» Пр. задачи: Развивать творчество и фантазию детей .</p>
<p>Занятие 30. Тема: Обобщающее занятие Пр. задачи: Закрепить у детей основные понятия по финансовой грамотности.</p>

**2.3 Календарно – тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год.
Программное содержание для детей 6-7 лет**

<i>Сентябрь</i>
<p>Мониторинг (I половина сентября)</p>
<p>Занятие 1. Тема: « Труд – основа жизни» Пр. задачи: Закрепить понятие «трудиться», осознавать, что всё что мы имеем, создано благодаря труду.</p>
<p>Занятие 2. Тема: « Умение трудиться всем пригодится (профессии)» Пр. задачи: Продолжать знакомить с профессиями окружающего мира, закрепить</p>

понятия «работать», «зарабатывать».
Октябрь
Занятие 3. Тема: Викторина «Все работы хороши» Пр. задачи: Закреплять знания детей о профессиях.
Занятие 4. Тема: Мини-спектакль « Без труда не вытащить и рыбку из пруда...» Пр. задачи: Закреплять значение труда через творчество и воображение.
Занятие 5. Тема: Обобщающее занятие Пр. задачи: Закрепить полученные знания.
Занятие 6. Тема: « Деньги. Виды денежных знаков» Пр. задачи: Познакомить с видами денежных знаков.
Ноябрь
Занятие 7. Тема: «Денежные истории. Деньги других стран» Пр. задачи: Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
Занятие 8. Тема: «Производство денежных знаков» Пр. задачи: Закрепить знания о производстве денег, объяснить, что нельзя печатать слишком много денег, ввести понятие «обесценивание».
Занятие 9. Тема: « Достоинство купюр и монет» Пр. задачи: Закрепить понятия «монета», «купюра»; дать представления о достоинстве монет и купюр. Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством .
Занятие 10. Тема: Творческое задание «Монетки» Пр. задачи: Закрепить представления детей о достоинстве монет через творческую деятельность.
Занятие 11. Тема: Творческое задание «Купюры» Пр. задачи: Закрепить представления детей о достоинстве купюр через творческую деятельность.
Декабрь
Занятие 12. Тема: «Стоимость и цена товара» Закрепить понятия «стоимость» и «цена», разобрать цепочку «товар-стоимость-цена».
Занятие 13. Тема: Творческое задание «Определяем стоимость товара» Пр. задачи: Учить определять стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формировать цену.
Занятие 14. Тема: «Деньги как средство платежа и накоплений» Пр. задачи: Закрепить у детей понимание того, что деньги зарабатывают, их

<p>нельзя красть, кланчить, выпрашивать, они просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).</p>
<p>Занятие 15. Тема: «Выгода» Пр. задачи: Закрепить понятия «выгодно-невыгодно», объяснить «волшебные правила» для покупателя и продавца. Просмотр мультфильмов «Что за птица?», «Как старик корову продавал»</p>
<p><i>Январь</i></p>
<p>Занятие 16. Тема: «Банк. Зачем нужны банки» Пр. задачи: Познакомить с понятием «банк», его функциональным значением.</p>
<p>Занятие 17. Тема: Сюжетно-ролевая игра «Банк» Пр. задачи: развивать социально-коммуникативные качества, закреплять изученные термины.</p>
<p>Занятие 18. Тема: «Что такое реклама. Виды рекламы» Пр. задачи: дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе.</p>
<p>Занятие 19. Тема: «Просмотр рекламных роликов. Правила рекламы» Пр. задачи: развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.</p>
<p><i>Февраль</i></p>
<p>Занятие 20. Тема: Творческое задание «Сочиняем рекламу» Пр. задачи: Закрепить знания о структуре рекламы, развивать творческие способности детей.</p>
<p>Занятие 21. Тема: Творческое задание «Сочиняем рекламу» Пр. задачи: Закрепить знания о структуре рекламы, развивать творческие способности детей.</p>
<p>Занятие 22. Тема: «Реклама может быть полезной» Пр. задачи: Познакомить детей с понятием «социальная реклама», её значением для общества.</p>
<p>Занятие 23. Тема: Обобщающее занятие Пр. задачи: Закрепить знания детей по данной теме.</p>
<p><i>Март</i></p>
<p>Занятие 24. Тема: «Мир рукотворный и мир природы. Сходства и отличия» Пр. задачи: Учить сравнивать между собой предметы рукотворного мира и природы, учить бережному обращению со своими вещами и вещами, принадлежащими другим (взрослым, сверстникам).</p>
<p>Занятие 25. Тема: «Свое, чужое, общее» Пр. задачи: Объяснить, какими вещами и деньгами ребёнок имеет право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно; когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).</p>

<p>Занятие 26. Тема: «Пословицы и поговорки об имущественных отношениях людей» Пр. задачи: Закрепить представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.</p>
<p>Занятие 27. Тема: « Бюджет семьи» Пр. задачи: Закрепить понятие «бюджет», формировать умение составлять семейный бюджет (доходы и расходы) .</p>
<i>Апрель</i>
<p>Занятие 28. Тема: Творческое задание «Макет бюджета» Пр. задачи: формировать умение составлять семейный бюджет (доходы и расходы), а также экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы.</p>
<p>Занятие 29. Тема: «Учимся экономить. Делаем покупки с умом» Пр. задачи: Продолжать формировать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом.</p>
<p>Занятие 30. Тема: Игровые ситуации «Грамотные покупки» Пр. задачи: Закрепить умения выбирать более выгодные товары, тем самым экономить свой бюджет через моделирование игровых ситуаций.</p>
<p>Занятие 31. Тема: «Как правильно беречь наши деньги» Пр. задачи: Формировать понятие «бережливость», умение не поддаваться минутным желаниям, тратить деньги разумно и планоно.</p>
<i>Май</i>
<p>Занятие 32. Тема: «Занимаем и одалживаем» Пр. задачи: Знакомимся с понятиями одалживать, занимать, «долг».</p>
<p>Занятие 33. Тема: « Долг платежом красен» Пр. задачи: Формировать у детей понимание того, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг. Осознавать, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть.</p>
<p>Занятие 34. Тема: Обобщающее занятие</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям и игровым интересам современного дошкольника, и ориентирована на реализацию программных задач.

<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук, видеопроектор, музыкальный центр
<i>Учебно-методические</i>	Дидактические игры:

<p><i>пособия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови профессию», • «Кому что нужно для работы» • «Хочу и нужно»; • «Что и где купить <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как появились деньги», • «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»; • «Как правильно экономить» <p>Мультфильмы на эл. носителе. Художественная литература. Пособия для родителей: папки-передвижки, консультации. Макет банкомата. Игровой модуль «супермаркет». Касса. Лэпбук Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»: - Программа; - Методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий; - «Читаем и обсуждаем» ; - «Рассуждаем и решаем» сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников ; - «Играем вместе» сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (с раздаточным материалом); - «Рабочая тетрадь 5-6 лет» (6-7 лет) Л.В.Стахович, изд-во Вита-Пресс,2020г.</p>
<p><i>Раздаточный материал</i></p>	<p>Денежные банкноты (игрушечные деньги) монетки; рабочие тетради для 5-6 лет (6-7 лет); карточки.</p>

3.3. Информационное обеспечение Программы

Список литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020.
2. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная

образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет), изд-во М.: ВИТАПРЕСС, 2005.

3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Рассуждаем и решаем», -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

5. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к дополнительной общеразвивающей
программе «Детки и монетки»

(утв. приказом МБДОУ № 12 «Березка» от 29.08.2023 № 100)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности «Детки и монетки»
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Название темы, раздела	Возрастная категория обучающихся			Формы аттестации/контроля
		5-6 лет			
		Количество часов			
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	2	4	Диагностический контроль
2	«Труд и продукт (товар)»	5	3	8	Текущий контроль
3	« Что такое деньги»	5	3	8	Текущий контроль
4	«Покупаем, продаём и обмениваем»	8	6	14	Текущий контроль
5	Мониторинг результативности усвоения Программы	1	1	2	Контрольные вопросы
	ИТОГО:	21	15	36	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности «Детки и монетки»
на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название темы, раздела	Возрастная категория обучающихся			Формы аттестации/контроля
		6-7 лет			
		Количество часов			
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2		2	Диагностический контроль
2	««Окружающий мир как результат труда людей»»	3	2	5	Текущий контроль
3	«« Деньги и цена» »	8	4	12	Текущий контроль
4	«Реклама»	4	2	6	Текущий контроль
5	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	8	3	11	Текущий контроль
6	Мониторинг результативности усвоения Программы	1	1	2	Контрольные вопросы
	ИТОГО:	26	12	38	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы детского
объединения «Детки и монетки»
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
		Старшая группа (5-6 лет)
1	Количество возрастных групп в каждой параллели	1
2	Начало учебного года	04.09.23 г.
3	Окончание учебного года	31.05.24 г.
4	Сроки проведения мониторинга	сентябрь 2023 –май 2024г.
5	Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе по полугодиям:	36
	I полугодие	16
	II полугодие	20
6	Продолжительность учебной недели	5 дней
7	Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	1 занятие – 20-25 минут
8	Праздничные (выходные) дни	04.11.2023 – 06.11.2023 - День народного единства 31.12.2023 - 08.01.2024 – Новогодние каникулы 23.02.2024 (ПТ) - День защитника Отечества 08.03.2024 (ПТ) - Международный женский день

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы детского
объединения «Детки и монетки»
на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп в каждой параллели	1
2	Начало учебного года	02.09.24 г.
3	Окончание учебного года	30.05.25 г.
4	Сроки проведения мониторинга	сентябрь 2024 – май 2025г.
5	Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе по полугодиям:	38
	I полугодие	17
	II полугодие	21
6	Продолжительность учебной недели	5 дней
7	Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	1 занятие – 25-30 минут
8	Праздничные (выходные) дни	04.11.2024 (ПН) - День народного единства 31.12.2024 - 07.01.2025 – Новогодние каникулы 22.02.2025 – 24.02.2025 - День защитника Отечества 08.03.2025 – 10.03.2025 - Международный женский день

*Педагогическая диагностика (мониторинг)
познавательного развития детей*

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом. С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств. В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях.

Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Диагностика содержит по 6 заданий в каждой. Ф о р м а проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Мониторинг воспитанников может проводиться по следующим схемам:

Вариант 1.

Включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

П р и м е р ы з а д а н и й :

- Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»
- Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»
- Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».
- Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).
- Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»
- Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

П р и м е р ы з а д а н и й:

- Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»
- Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

- Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»
- Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»
- Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»
- Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

П р и м е р ы з а д а н и й :

- Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».
- Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».
- Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».
- Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».
- Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».
- Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл: **3 балла** – при ярко выраженном признаке; **2 балла** – при его устойчивом проявлении; **1 балл** – в случае слабого проявления признака; 0 баллов – при его отсутствии. В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей: I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8; II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13; III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Вариант 2.

Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист (темы: профессии, потребность, Бюджет семьи, Доход – расход семьи, Товар и цена, Труд-продукт)

Фамилия, имя ребёнка _____

<i>Уровень</i> <i>Темы</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Профессии</i>			
<i>Потребность</i>			
<i>Бюджет семьи</i>			
<i>Доход, расход семьи</i>			
<i>Труд - продукт</i>			
<i>Товар, цена</i>			

Освоение Программы:

- Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.
- Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.
- Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист

(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Фамилия, имя ребёнка _____

<i>Уровень</i> <i>Темы</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>

<i>Деньги</i>			
<i>Сбережения</i>			
<i>Денежная прибыль</i>			
<i>Валюта</i>			
<i>Бартер</i>			

Освоение Программы:

- Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.
- Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.
- Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.