

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 12 «Березка»  
города Стародуба Брянской области  
(МБДОУ № 12 «Березка»)**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом Совете  
Протокол от 28.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом МБДОУ № 12 «Березка»  
от 28.08.2023г. № 100

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ № 12 «Березка»**

**г. Стародуб, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	стр. 3
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	стр. 5
2.1. Пояснительная записка	
2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ	
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	стр. 8
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДОУ	
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	
3.7. Содержание КРР на уровне ДОУ	
<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	стр.43
4.1. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы ДОУ	
4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	
4.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения	
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОУ	
4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ДОУ	
4.6. Режим и распорядок дня в группах ДОУ	
4.7. Календарный план воспитательной работы	
4.8. <b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	стр. 90

## **I. Общие положения**

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 «Березка» (далее – образовательная программа ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

2. Образовательная программа ДОУ разработана также с учетом нормативно – правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Образовательная программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4. Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части образовательной программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

5. Образовательная программа ДОУ предназначена для реализации в группах от одного года до восьми лет.

6. Образовательная программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня всех возрастных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

7. В образовательной программе ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

8. В целевом разделе образовательной программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы ДОУ; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

9. Содержательный раздел образовательной программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДОУ; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт.

В содержательный раздел образовательной программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

10. Организационный раздел образовательной программы ДООУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы ДООУ; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение образовательной программы ДООУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

11. Реализация образовательной программы ДООУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа ДООУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа ДООУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть образовательной программы ДООУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе ДООУ курсивом.*

#### **Цели и задачи реализации образовательной программы ДООУ**

соответствуют п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1,14.2. ФОП ДО стр. 4 - 5. [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

#### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДООУ**

сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО стр.5. [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:***

- *региональной научно – методической разработкой «Здоровячок», авторы: Е.М. Бохорский, Л.С. Кротова;*
- *парциальной «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой;*
- *парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор: Л. Л. Тимофеева.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе, предусматривает включение воспитанников*

в процесс ознакомления с региональными особенностями города Стародуба и Брянской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, области;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть образовательной программы ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, большие источники информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

**Задачи реализации образовательной программы ДОУ по н-м разработке «Здоровячок»**

**Е.М. Бохорского, Л.С. Кротовой:**

- ✓ формировать у дошкольников осознанное отношение к здоровому образу жизни, к разнообразным формам оздоровления и закаливания;
- ✓ способствовать пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Задачи реализации образовательной программы ДОУ по парциальной «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой:**

- ✓ воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ способствовать приобретению компетентности в области владения родным языком.

**Задачи реализации образовательной программы ДОУ по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор: Л.Л. Тимофеева:**

- ✓ обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в

*различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*

- ✓ формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- ✓ развивать мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.*

*Для работы логопунктов в настоящее время не существует коррекционной программы, в своей работе учитель-логопед руководствуется и опирается на современные технологии разработки Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.*

## **2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ**

Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы ДОУ приведены в п.15.2, 15.3, 15.4. ФОП ДО стр. 7-17. [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

*Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОУ по научно-методической разработке «Здоровячок» под редакцией Е.Бохорского и Л.Кротовой:*

- у ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;*
- ребенок владеет информацией о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.*

*Планируемые результаты по парциальной «Программе развития речи дошкольников» под редакцией О.С.Ушаковой:*

- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка: свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;*
- ребенок имеет развитую культуру общения, умеет вступать в контакт со взрослыми, сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);*
- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации.*

*Планируемые результаты по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л.Л. Тимофеевой.:*

- ребенок бережно относится к своему здоровью;*
- ребенок знает название и обозначение дорожных знаков;*
- ребенок знает свой домашний адрес и умеет обозначать ориентиры, которые помогут найти его место жительства.*

*Планируемые результаты работы по коррекции фонетико - фонематического и фонетического недоразвития речи детей- дошкольников в рамках логопункта:*

- ребенок понимает и применяет в речи лексико – грамматические категории слов;*
- ребенок владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;*
- ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;*

- ребенок владеет правильно звуко – слоговым оформлением речи.

### **2. 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствует п.16 ФОП ДО стр. 17-20 и используемые в ней методики диагностики одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Основная образовательная программа ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области обязательной части образовательной программы ДОУ соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (кроме п.п. 18.1., 19.1., 20.1., 21.1., 22.1.) стр. 21 – 148. <http://berezka-starodub.ru/novosti>

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:*

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *художественно – эстетическое развитие;*
- *физическое развитие;*
- *речевое развитие.*

*Наибольшее внимание из всех приоритетных направлений в ДОУ уделяется физическому развитию детей, формированию привычки здорового образа жизни.*

*В физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками от 1 года до 7 лет по региональному компоненту используется научно – методическая разработка «Здоровячок» под редакцией Е. Бохорского.*

#### **Принципы в соответствии с научно – методической разработкой «Здоровячок»:**

- *принцип создания здорового образа жизни для всех детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями их организма, предполагающий обеспечение в ДОУ и семье полноценного питания, рационального режима и гармонии всего ансамбля видов деятельности;*
- *принцип соблюдения техники безопасности для организма и психики во всех сферах жизни ребенка;*
- *принцип этапов методической разработки для детского сада (накопительный, формирующий, стартовый).*

*В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте*



чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

№ п/п	Образовательные области	Задачи	Интеграция образовательных областей
1	«Физическое развитие»	<p>Формирование физических качеств, обогащение двигательных умений и навыков обучение согласованным движениям рук и ног с задержкой дыхания на груди;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение согласованным движениям рук и ног с задержкой дыхания на спине.</li> <li>• Укрепление здоровья детей в процессе обучения здоровому образу жизни:</li> <li>• формирование представлений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о рациональном питании</li> <li>- о значении двигательной активности</li> <li>- о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур</li> <li>- развитие физической выносливости,</li> <li>- ловкости через игры и забавы Брянского края</li> </ul> </li> </ul>	«Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
2	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развитие интереса к русским народным играм. Расширение представлений об областном центре- городе Брянске, о малой Родине. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянщины, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с символикой города Стародуба.</p>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
3	«Познавательное развитие»	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на примере героев земляков. – Знакомство с профессиями взрослых, работающих на предприятиях Стародуба. -Знакомство с центральной библиотекой, Стародубским краеведческим музеем. -Знакомство с представителями животного и растительного мира Брянской области, занесёнными в Красную книгу Брянской области. -Знакомство с лекарственными растениями,</p>	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие»

		произрастающими на территории города Стародуба.	
--	--	---	--

### **Содержание работы по региональному компоненту**

#### **Младшая группа**

*Ребенок должен знать: название улицы, на которой живёт, название своего детского сада. Познакомить с главной площадью, городским парком, учить узнавать их на фотографиях. Поддерживать беседы с детьми о том, где и на каких предприятиях, кем работают их родители. Воспитывать любовь к родному краю, желание поддерживать в нём чистоту, не сорить.*

#### **Средняя группа:**

*Знакомить детей с главными достопримечательностями родного города: площадью Советской, собором Рождества Христова, памятниками: Стена памяти, танк, освобождавший город, Аллея героев; учить узнавать их на фотографиях. Рассказывать о самых красивых местах: городской парк имени А.И. Рубца, сквер «40 лет Победы», река Бабинец.*

*Беседовать о работе врачей в нашем городе, продавцов, работников транспорта, почты, аптеки и др. Формировать интерес к профессиям родителей.*

*Продолжать воспитывать любовь к родному краю, желание поддерживать в нём чистоту, не сорить.*

*Знакомить детей с некоторыми произведениями поэтов Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого.*

#### **Старшая группа:**

*Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Познакомить с изображением герба города. Рассказывать детям о достопримечательностях, истории, культуре и традициях родного города. Стародуб – древнейший город, расположенный на реке Бабинец. Не раз подвергался нападению врагов, не единожды сжигался ими и отстраивался вновь.*

*В древние времена в городе проходили большие ярмарки, на которых продавали продукты местной промышленности: пеньку, конопляное масло, воск, мёд. В самом начале прошлого века в городе построена железнодорожная ветка. Во время Великой Отечественной войны город 2 года находился в оккупации у фашистских захватчиков. Стародуб был освобожден 22 сентября, теперь в этот день жители отмечают праздник – День города. На Стене памяти в сквере написаны имена погибших на войне горожан, построена аллея героев с фотографиями земляков.*

*Познакомить с основными предприятиями и организациями современного города, их продукцией: ТнВ «Сыр Стародубский», ОАО «Консервсушпрод»; есть стадион, ФОК, детская школа искусств имени А.И.Рубца, библиотеки, краеведческий музей, Дом культуры. Александр Иванович Рубец – музыкальный деятель, профессор, много*

сделавший для культурного развития города, заложил городской парк, который назван в настоящее время его именем. Стародуб в конце Великой Отечественной войны вошёл в состав Брянской области. Жители города делают всё, чтобы город процветал. Формировать у детей желание участвовать в культурной жизни города (выставки, концерты, смотры, конкурсы), вносить посильный вклад в процветание родного города: поддерживать в нём чистоту, участвовать в благоустройстве, озеленении.

Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Брянского края – Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого.

Поощрять желание детей отразить впечатления о родном крае в рисунках, лепке, аппликации, изделиях художественного труда.

#### **Подготовительная к школе группа:**

Расширять представления детей о родном Брянском крае и городе Стародубе, их традициях, культурном и историческом наследии, достопримечательностях, замечательных людях, прославивших наш край. Стародуб – родина композитора, лауреата Государственной премии Александра Маневича. В нём провёл детские и юношеские годы писатель Г.В.Метельский, который посвятил немало строк родному городу. В нашем городе родился Н.И.Миклухо-Маклай – отец знаменитого путешественника и учёного-этнографа.

Учить узнавать на фотографиях и слайдах основные здания, сооружения, площади и места отдыха горожан. Формировать у детей желание участвовать в культурной жизни города (выставки, концерты, смотры, конкурсы), праздновать День города, вносить посильный вклад в его процветание: поддерживать чистоту, участвовать в благоустройстве, озеленении. Проводить с детьми викторины по истории и достопримечательностям родного города, конкурсы чтецов стихотворений о родном городе. Поощрять желание детей отразить впечатления о родном крае в рисунках, лепке, изделиях художественного труда, создании мини-музеев в группе.

Брянский край – родина знаменитых на весь мир литераторов – писателя и поэта А.К.Толстого и поэта Ф.И.Тютчева. Расширять знания детей их произведений, демонстрировать фотографии музея-усадьбы в селе Овстуг и Красный Рог.

Город Брянск – столица Брянского края. Учить узнавать на фотографиях или слайдах площадь партизан, здания драматического театра, цирка. А. В. Богомаз – Губернатор Брянской области. Дятьковский хрустальный завод – известный во всей стране и в мире завод. Демонстрировать детям изделия из хрусталя (их фотографии).

Познакомить детей с гербом детского сада и г. Стародуба и гимном Брянской области «Шумел сурово брянский лес» (С.Каца, А. Сафронова), флагом г. Стародуба.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) с детьми в возрасте от трех до семи лет описаны в парциальной «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. <http://berezka-starodub.ru/images/ushakova.pdf>

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по основам безопасности жизнедеятельности описаны в парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» [http://berezka-starodub.ru/images/парциальная\\_программа\\_по\\_безопасности\\_Тимофеевой.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/парциальная_программа_по_безопасности_Тимофеевой.pdf)

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДОУ**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги группы имеют право выбирать формы и средства реализации программы с учетом эпидемиологической ситуации в регионе, а также дополнять традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дистанционными.

3.2.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>Ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно – отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (лепка, рисование) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

3.2.2. Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы ДОУ педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.2.3. При реализации образовательной программы ДОО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Вышеперечисленные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.2.4. ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы ДОУ.

3.2.5. Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы ДОУ зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

3.2.6. При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы ДОУ педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.2.7. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В реализации образовательной программы ДОУ с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ. Использование сетевой формы реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании соглашений, договоров, а также планов по взаимодействию между учреждениями.*

*ДОУ осуществляет сотрудничество с учреждениями и организациями:*

- МБОУ Стародубская СОШ №2
- МБОУ ДО Стародубский центр детского творчества
- МБОУ ДО Стародубская ДШИ им.А.И. Рубца
- ГБУЗ «Стародубская ЦРБ»
- МБУК Стародубская центральная библиотека
- МБУК Стародубский краеведческий музей

- МАУ Спортивный комплекс «Стародуб»
- МБУ ДО Стародубская ДЮСШ
- МБУ «Стародубский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»

Сетевое взаимодействие проходит в различных формах:

- экскурсии
- беседы
- совместное участие в культурно-массовых мероприятиях;
- выставки
- взаимопосещения мероприятий;
- концерты
- конкурсы
- занятия и др.

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы ДОУ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальным программам О.С. Ушаковой и Л.Л. Тимофеевой) организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО стр. 152-157. <http://berezka-starodub.ru/images/ФОП ДО 2023.pdf>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по научно – методической разработке «Здоровячок» Е.М. Бохорского, Л.С. Кротовой*

#### *Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ*

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I. Двигательная активность</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы (от 1 года до 8 лет)	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура А) в зале, Б) на воздухе	Все группы (от 1 года до 8 лет)	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы (от 1 года до 8 лет)	Не менее 2 раз в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы (от 1 года до 8 лет)	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы (от 1 года до 8 лет)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая, подгот.к школе	3 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все группы (от 1 года до 8 лет)	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8	Физкультурные праздники	Все группы (от 3 до 7 лет)	2 раза в год	Воспитатели групп, муз. руководители

9	День здоровья	Все группы (от 1 года до 8 лет)	1 раз в месяц	Воспитатели групп, медсестра, муз.руководител и
<b>II. Профилактические мероприятия</b>				
1	Витаминация блюд	Все группы (от 1 года до 8 лет)	Ежедневно	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, взаимодействие с родителями)	Все группы (от 1 года до 8 лет)	В неблагоприятные периоды (осень – весна) возникновения инфекции)	Медсестра
3	Кварцевание	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медсестра
<b>4. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы (от 1 года до 8 лет)	Использование музыкального сопровождения на занятиях по физической культуре	Медсестра, воспитатели групп
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы (от 1 года до 8 лет)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, Младшие воспитатели
<b>IV. Закаливание</b>				
1	Босохождение	Все группы (от 1 года до 8 лет)	После сна, на занятиях по физкультуре	Воспитатели групп
2	Облегченная одежда детей	Все группы (от 1 года до 8 лет)	В течение дня	Воспитатели групп
3	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы (от 1 года до 8 лет)	В течение дня	Воспитатели групп
<b>V. Организация вторых завтраков</b>				
1	Фрукты, соки натуральные	Оздоровительная группа	Ежедневно 10.30	Воспитатели группы
<b>VI. Мониторинг</b>				
1	Диспансеризация	Все группы (от 2 до 8 лет)	1 раз в год	Медсестра, воспитатели групп



**Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

<b>Формы работы</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Элементы повседневного закаливания</b>		
<i>1. Воздушно-температурный режим:</i>	<i>В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей</i>	
	<i>от +22<sup>0</sup> до +21<sup>0</sup>С</i>	<i>от +22<sup>0</sup> до +21<sup>0</sup>С</i>
	<i>Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей</i>	
<i>Сквозное проветривание (в отсутствие детей)</i>	<i>В холодное время года проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры воздуха на 2-4 градуса (с учетом возраста детей)</i>	
<i>Проветривание утром, перед приходом детей</i>	<i>К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной</i>	
<i>Перед возвращением с дневной прогулки</i>	<i>+22<sup>0</sup>С</i>	<i>+21<sup>0</sup>С</i>
<i>Во время дневного сна</i>	<i>К моменту подъема детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.</i>	
<i>Проветривание спален</i>	<i>Проветривание проводится в отсутствие детей, окно закрывается за 30 минут до дневного сна детей</i>	
<i>2. Воздушные ванны:</i>	<i>Ежедневно</i>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Ежедневно: в холодное время года проводится, с желающими детьми в групповом помещении или спортзале, одежда облегченная, в теплое время на улице</i>	
<i>Физкультурные занятия</i>	<i>Занятия в групповом помещении</i>	<i>4 занятия в неделю в групповом помещении.</i>
	<i>1 занятие в неделю в групповом помещении, предварительно проветренном, одежда облегченная (в теплое время на улице)</i>	
	<i>+20<sup>0</sup>С</i>	<i>+20<sup>0</sup>С</i>
	<i>Одно занятие в неделю на прогулке</i>	
	<i>до -15<sup>0</sup>С</i>	<i>до -20<sup>0</sup>С</i>
<i>Прогулка</i>	<i>Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года</i>	
	<i>до -15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 15 м/с</i>	<i>до -20<sup>0</sup>С и скорости ветра более 15 м/с</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении</i>	
	<i>+18<sup>0</sup>С</i>	<i>+18<sup>0</sup>С</i>
<i>Воздушные ванны</i>	<i>Ежедневно в групповом помещении после дневного сна при температуре +20<sup>0</sup>С, +21<sup>0</sup>С</i>	

<i>Хожжение босиком по массажным дорожкам</i>	<i>Ежедневно в групповом помещении или в спальне после дневного сна при температуре +20<sup>0</sup>С, +21<sup>0</sup>С</i>	
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>Обширное умывание</i>	<i>Обширное умывание</i>
<i>Релаксация</i>	<i>После всех занятий 1-3мин.</i>	
<i>Подвижные игры</i>	<i>Ежедневно не менее 2-х игр по 5-7мин.</i>	<i>Ежедневно не менее 2-х игр по 7-8мин.</i>
<i>Дыхательная гимнастика</i>	<i>Ежедневно</i>	

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы соответствуют п. 25 ФОП ДО стр. 157-161 [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf) и являются одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОУ.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы ДОУ соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

3.5.1. Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов, IT-специалистов и других).

3.5.2. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3.5.3. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

3.5.4. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ.

3.5.5. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
Система взаимодействия с родителями (законными представителями)  
воспитанников ДОУ включает:

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	-Анкетирование -Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
<i>В создании условий</i>	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании РППС; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	-участие в работе родительского комитета; педагогических Советах.	Согласно плана
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки в родительских чатах; -обновление подраздела на сайте ДОУ; - статьи на страницах соцсетей; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в месяц Обновление постоянно согласно плана  1 раз в месяц Еженедельно 1 раз в 10 дней 3 раза в неделю  1 раз в квартал  1 раз в квартал

<p><i>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских взаимоотношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<p><i>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Лекторий для вновь поступающих родителей. - Лектории специалистов. - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты руководителей детских объединений - Совместные экскурсии и целевые прогулки</i></p>	<p><i>2 - раза в год 1 раз в квартал 2-раза в год по плану 1раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год согласно плана  согласно плана 1раз в год Согласно плана</i></p>
--	--	--

### **3.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы**

3.6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы ДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

3.6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель – логопед, а в рамках сетевой формы взаимодействия педагоги – психологи, учителя – дефектологи и другие квалифицированные специалисты.

3.6.3. ДОУ вправе разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

3.6.4. Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения образовательной программы ДОУ и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

3.6.6. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых (подгрупповых) и (или) индивидуальных занятий. Выбор конкретной программы коррекционно – развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

3.6.7. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

3.6.8. Категории целевых групп воспитанников ДОУ для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ✓ дети с ООП (часто болеющие, испытывающие трудности при освоении образовательных программ ДОУ, развитии и социальной адаптации, одаренные);
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (дети – инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителями и т.п.);
- ✓ воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная самооценка), завышенный уровень притязаний).

3.6.9. КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно – развивающих групповых (подгрупповых, индивидуальных) занятий.

3.6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.***

### **3.7. Содержание КРР на уровне ДОУ.**

3.7.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

### 3.7. 2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### 3.7.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### 3.7.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.7.5. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

### 3.7.6. Направленность КРР с часто болеющими детьми в ДОУ:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3.7.6.1. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### 3.7.7. Направленность КРР с одаренными воспитанниками в ДОУ:



- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация РППС, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

3.7.7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3.7.8. К целевой группе воспитанники «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

3.7.8.1. Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения в ДОУ:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

3.7.8.2. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

3.7.9. В ДОУ функционирует группа полного дня (12 часов) оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

Для воспитанников группы оздоровительной направленности разработан

**перечень дополнительных оздоровительных мероприятий:**

<i>Группа оздоровительной направленности № 4 (дети от 3 до 8 лет)</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ответственный</i>	<i>время, периодичность</i>
1	<i>Адаптационные игры</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>По мере поступления детей</i>
2	<i>Игры с песком, водой</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>По сезонности</i>
3	<i>Игры-путешествия</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Еженедельно 2-3р. в неделю</i>
4	<i>Пальчиковая гимнастика</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>2-3р. В неделю</i>
5	<i>Игровые дыхательные упражнения</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Ежедневно</i>
6	<i>Игровой самомассаж стоп на «дорожках здоровья»</i>	<i>Воспитатель, старшая медсестра</i>	<i>Ежедневно</i>
7	<i>Игры с мягким модулем</i>	<i>Воспитатель</i>	
8	<i>С-Витаминизация</i>	<i>Медсестра</i>	<i>Ежедневно</i>
9	<i>Поливитаминизация</i>	<i>Медсестра</i>	<i>Ежеквартально Сезонно и по мере необходимости</i>
10	<i>Кварцевание</i>	<i>Медсестра</i>	<i>Сезонно и по мере необходимости</i>
11	<i>Фоновая музыка</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>В течение дня</i>

3.7.10. С целью оказания помощи детям в возрасте 6-7 лет, имеющим нарушения речи в ДООУ функционирует логопункт. Основная задача ДООУ – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Основная цель работы логопункта:

- создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении программы;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Основные виды деятельности учителя-логопеда:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- разрабатывает и составляет индивидуальные планы развития детей;
- организует групповые и подгрупповые занятия;

- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные процессы игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей (законных представителей) воспитанников о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, заседаниях ППК ДОУ;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Групповые и подгрупповые занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании групповых и подгрупповых занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Групповые (подгрупповые) занятия проводятся еженедельно длительностью не более 30 мин в подготовительных к школе группах согласно режима дня и расписания занятий.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на групповых и подгрупповых логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится в три этапа: стартовый, промежуточный и итоговый.

На первом этапе коррекционной работы проводится стартовое обследование. Результаты обследования служат основанием для определения речевого развития и определение эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Результаты первичного обследования обобщаются и заносятся в речевую карту. На основании этих результатов разрабатывается индивидуальный план на каждого ребенка.

Промежуточное обследование дает возможность проследить динамику коррекционной работы и при необходимости откорректировать её ход.

Итоговое логопедическое обследование позволяет определить, на какой стадии находится речевой дефект и эффективность проведенных коррекционных мероприятий. Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ФФНР и ФНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном

*сотрудничестве с семьей ребёнка с ФФНР и ФНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.*

## **Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая **цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой

родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## 4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия



		<p>физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующей, заместителей, воспитателей и специалистов, учебно – вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

#### 1.1. Основные характеристики ДОУ

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 12 «Березка» и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть герб МБДОУ № 12 «Березка», изображаемый на информационных стендах при входе в здание и других местах по усмотрению заведующей, гимн детского сада, исполняемый на мероприятиях ДОУ.
<b>Отношения к воспитанникам,</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.

<p><b>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<p>Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других</p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День дошкольного работника», «День физкультурника» и др.);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Светлая Пасха» и др.);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя» и др.);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Сирень Победы» и др.)</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p>Оформлен патриотический уголок в каждой возрастной группе, где представлена символика Брянской области, города Стародуба и детского сада, в холлах ДОУ оформлены тематические стенды</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>МБДОУ № 12 «Березка» находится в жилом микрорайоне г. Стародуба вдали от производящих предприятий, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса ДОУ оказывает историческое и культурное окружение ДОУ ( МУК «Парк культуры и отдыха им. А.И. Рубца города Стародуба», МБУК «Стародубский краеведческий музей» ).</p> <p>Близкое расположение ДОУ от городского стадиона, МАУ «Спортивный комплекс «Стародуб»», МБУ ДО Стародубская «ДЮСШ», ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус», МБОУ ССОШ № 2 во многом помогает при достижении основной цели педагогической работы. ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК «Стародубская центральная библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>• МБОУ Стародубская СОШ № 2 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые</li> </ul>

	<p>уроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК «Стародубский центральный Дом культуры» - проводит совместные мероприятия (праздники, концерты, театрализации);</li> <li>• МБУ ДО «Стародубская детская школа искусств им. А.И. Рубца» - проводит совместные экскурсии, акции, занятия;</li> <li>• МБУ ДО «Стародубский центр детского творчества» - проводит совместные выставки, конкурсы;</li> <li>• Общественная организация «Боевое братство» - проводит совместные экскурсии, тематические встречи;</li> <li>• МБУ ДО Стародубская «ДЮСШ» - проводит совместные занятия, экскурсии, тестирование ВФСК ГТО, спортивные праздники;</li> <li>• МБУ «Стародубский ЦППМ и СП» - проводит совместные занятия, беседы, экскурсии, диагностирование.</li> </ul>
--	---

## **2. Воспитывающая среда ДОУ.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она тесно связана с РППС, которая экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна, и педагогическим коллективом ДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **3.Общности ДОУ.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ № 12 «Березка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

**Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:**

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательных областей соответствует пункту 29.3.4. ФОП ДО. [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **5. Формы совместной деятельности в ДОУ**

### **5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 12 «Березка» в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;

- педагогические лектории;
- консультации и педагогические беседы;
- дни открытых дверей;
- семинары – практикумы;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские тренинги;
- родительские клубы, гостиные;
- эпизодические посещения;
- мастер-классы.

## 5.2. События ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 12 «Березка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- организация и проведение тематических праздников и развлечений.

## 5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 12 «Березка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ № 12 «Березка» является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование отечественного производителя, соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:



- участие представителей учреждений–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей учреждений–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе учреждений–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами;
- *проведение совместных с учреждениями – партнерами мероприятий, способствующих воспитанию привычки к ведению здорового образа жизни.*

## **Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

### 1. Кадровое обеспечение

**Условием качественной реализации** рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

**В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия:**

- Для профессионального роста и развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации рабочей программы воспитания.

### 2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное Институтом воспитания РАО.

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ № 12 «Березка» на 2022-2025 гг.
- Годовой план работы МБДОУ № 12 «Березка» на учебный год
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на официальном сайте МБДОУ № 12 «Березка» в разделе «Образование» <http://www.berezka-starodub.ru/>

*Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания*

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и, которые востребованы воспитанниками.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на официальном сайте ДОУ представлены разделы:

- родителям
- гостевая книга
- вопрос – ответ.

### 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 12 «Березка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы ДОУ**

Успешная реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом, занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих

возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанника;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе ДОУ семьям, вовлеченным в образовательную деятельность, а также заинтересованным лицам, широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

*Психолого – педагогические условия для реализации образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы ДОУ.*

## **4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды ДОУ**

4.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

4.2.2. РППС ДОУ включает:

- ✓ организованное пространство - территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, а именно: 17 игровых площадок и групповых помещений, изостудию, мини – музей «Русская изба», «Лес – полон красок и чудес!» (природа Брянского края и Стародубщины), кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, компьютерный кабинет, медицинский кабинет и медицинский блок (изолятор и процедурный кабинет), пищеблок, прачечную, спортивную площадку и спортивный зал, 2 музыкальных зала, тропу здоровья, уголок леса, огород, и пр.;
- ✓ материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста (магнитно – маркерные доски, мольберты, регулируемая детская мебель, проектор, экран, музыкальный центр, бумбокс, музыкальные инструменты (для взрослых и детей), костюмы (народные и для театрализованной деятельности), материалы для изобразительной и продуктивно – творческой деятельности, дидактические игры и материалы, пособия, игры и игрушки, гимнастические стенки, мячи и обручи разного диаметра, тренажеры, массажные дорожки и коврики и пр.);
- ✓ материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей (в каждой возрастной группе оборудованы центры самостоятельной деятельности детей по всем образовательным областям и направлениям).

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.4. При проектировании РППС ДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы ДОУ для разных возрастных групп;  
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

4.2.5. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;  
- образовательной программе ДОУ;  
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;  
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;  
- требованиям безопасности и надежности.

4.2.6. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

4.2.7. РППС ДОУ обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.2.8. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОУ (музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В методическом и компьютерном кабинетах обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации РППС по парциальным программам соответствуют основным требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.), а также организационному разделу программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой. [http://berezka-starodub.ru/images/парциальная\\_программа\\_по\\_безопасности\\_Тимофеевой.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/парциальная_программа_по_безопасности_Тимофеевой.pdf) и п. 6. IV раздела «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой <http://berezka-starodub.ru/images/ushakova.pdf>*

### **4.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения**

4.3.1. В МБДОУ № 12 «Березка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

4.3.2. МБДОУ № 12 «Березка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4.3.3. МБДОУ № 12 «Березка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, содержания образовательной программы ДОУ;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (музыкальный зал (2), логопедический кабинет);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, уголки уединения в каждой возрастной группе);
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки и оздоровления воспитанников.

4.3.4. В зависимости от возможностей МБДОУ № 12 «Березка» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии, театральной студии, мастерских, зимнего сада, экологической и оздоровительной троп на территории ДОУ, мини – музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

4.3.5. ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,

методическую литературу ( ежегодная электронная подписка ДОУ на «Систему образования», в которую входят электронные журналы и справочники), техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3.6. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ № 12 «Березка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

4.3.7. В спортивном зале и групповых помещениях имеется оборудование и спортивный инвентарь, которые необходимы для реализации образовательной программы ДОУ по научно – методической разработке «Здоровячок» Е.М. Бохорского, Л.С. Кротовой.

4.3.8. С целью организации учебно – воспитательной работы по региональному компоненту в ДОУ оборудованы: мини – музей русского быта «Русская изба» и мини- музей родной природы Брянского края «Лес полон красок и чудес!»

4.3.9. Материально – техническое обеспечение по парциальным программам соответствует организационному разделу программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой. [http://berezka-starodub.ru/images/парциальная\\_программа\\_по\\_безопасности\\_Тимофеевой.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/парциальная_программа_по_безопасности_Тимофеевой.pdf) и УМК «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой <http://berezka-starodub.ru/images/ushakova.pdf>

4.3.10. Методические материалы и средства обучения и воспитания по региональному компоненту

<b>Автор</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Е.М. Бохорский, Л.С. Кротова	Научно – методическая разработка «Здоровячок»	БИПКРО, 2008г.
Д.Р. Поклонский	Стародубская старина	г.Клинцы 2002г.
Н.Е. Колбеев	Фольклор Стародубщины	г.Стародуб 1994г.
А.В.Шпунтов	Гербы, эмблемы и символы Стародубья	г.Тверь 2003г.
Г.Метельский, В.Скидан	Музыкальная Брянщина. Александр Иванович Рубец	г.Брянск
И.И.Мяло	Стародуб	Брянск 1971
Пособие	Иллюстрации по картинкам «Стародуб – капелька России»	

**4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОУ**

Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по региональной научно – методической разработке «Здоровячок» Е.М. Бохорского, Л.С. Кротовой и «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой,



образовательной программы ДОУ соответствует п. 33.1., п. 33.2 (кроме п.п. 33.2.1), п. 33.3., 33.4. ФОП ДО стр. 195 – 218 [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Перечень произведений для реализации образовательной программы ДОУ по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» соответствует Приложению 4 авторской программы [http://berezka-starodub.ru/images/парциальная\\_программа\\_по\\_безопасности\\_Тимофеевой.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/парциальная_программа_по_безопасности_Тимофеевой.pdf)*

### **4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ДОУ**

Кадровые условия реализации образовательной программы ДОУ в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п. 34 ФОП ДО стр. 218 – 219 [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

### **4.6. Режим и распорядок дня в группах ДОУ**

4.6.1. Режим дня в ДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

4.6.3. Основными компонентами режима в МБДОУ № 12 «Березка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.6.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

4.6.5. Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

4.6.6. Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

4.6.7. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

4.6.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ (группы общеразвивающей направленности – 10,5 часов, группа оздоровительной направленности – 12 часов) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от сезона года. При изменении режима дня ДОУ руководствуется требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня, приведенными в п. 35.12. ФОП ДО стр. 221 – 222 [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

4.6.12. Количество приемов пищи зависит от длительности пребывания детей в группе (10,5 или 12 часов) и основывается на п. 35.13. ФОП ДО стр. 222 [http://berezka-starodub.ru/images/ФОП\\_ДО\\_2023.pdf](http://berezka-starodub.ru/images/ФОП_ДО_2023.pdf)

4.6.13. ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

4.6.14. Согласно пункту 2.10. СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

4.6.15. Режим дня в группе общеразвивающей направленности детей от 1 года до 2 лет (режим пребывания в ДОУ - 10,5 часов)

Содержание	Время	
	1 год – 1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, термометрия, взаимодействие родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	9.05 – 9.30	9.05 – 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00	
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, термометрия, взаимодействие родителями, игры, утренняя гимнастика на улице	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.05 – 11.30	9.05 – 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45	
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и другое)	16.20 – 16.30 16.40 – 16.50	
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.00	

*Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон организуется однократно, но не менее трех часов в день.*

*4.6.16. Режим дня в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 2 до 3 лет (режим пребывания в ДОУ - 10,5 часов)*

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30-18.00
Теплый период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	18.00

*Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон организуется однократно, но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет.*

*4.6.17. Режим дня в младшей группе общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет (режим пребывания в ДОУ - 10,5 часов)*

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Холодный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятие 1	9.20 - 9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 – 9.45
Занятие 2	9.45 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30-18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.20
Образовательная нагрузка во время прогулки (занятия)	9.20 – 10.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.00 – 10.20
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.20 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон организуется однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можно поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

4.6.18. Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет (режим пребывания в ДООУ - 10,5 часов)

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятие 1	9.15 - 9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 – 9.45
Занятие 2	9.45 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30-18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.15

Образовательная нагрузка во время прогулки (занятия)	9.15 – 10.05
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.05 – 10.25
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.25 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00

*Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.*

*4.6.19. Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет (режим пребывания в ДООУ - 10,5 часов)*

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Холодный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятие 1	9.15 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 – 9.50
Занятие 2	9.50 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00



Занятие (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, занятия в детских объединениях	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00 - 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.15
Образовательная нагрузка во время прогулки (занятия)	9.15 – 10.15
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.15 – 10.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00

*Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.*

*4.6.20. Режим дня в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет (режим пребывания в ДОУ - 10,5 часов)*

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Занятие 1	9.00 - 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 – 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.10 – 10.20
Занятие 3	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятие (при необходимости)	16.00-16.30
Игры, занятия в детских объединениях	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00 - 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность во время прогулки (занятия)	9.00 – 10.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.10 – 10.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.30 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00

4.6.21. Режим дня в разновозрастной группе оздоровительной направленности детей от 3 до 7 лет (режим пребывания в ДОУ – 12 часов)

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.15 (младшая подгруппа)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 – 9.45
Занятие 2	9.35 – 9.50 (младшая подгруппа) 9.35 – 10.00 (старшая подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45 -15.15
Занятие 3	15.15 – 15.30 (младшая подгруппа) 15.15 – 15.35 (старшая подгруппа)
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.30

Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30 – 19.30

4.6.22. Реализация парциальных программ, научно – методической разработки «Здоровячок» Е. М. Бохорского, регионального компонента происходит как на занятиях, так и в течение дня, например: на прогулке, в утренние и вечерние часы за счет разных форм организации (целевые прогулки, проекты, игровые обучающие ситуации, совместная деятельность педагога с детьми и пр.).

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 12 «Березка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы и является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Мероприятие (воспитательное событие)	Рекомендованное время проведения	Направленные воспитание	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственные
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
<b>Воспитательные события в режиме дня</b>	Ежедневно в течение года	<p><u>Социальное</u> <u>«Моя семья и друзья»</u></p> <p><u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u></p> <p><u>Трудовое</u> <u>«Я люблю трудиться»</u></p> <p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u></p> <p><u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u></p> <p><u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания</li> <li>- Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>- Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.)</li> <li>- Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания</li> <li>- Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы</li> <li>- Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться</li> <li>- Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения</li> <li>- Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.)</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности</li> </ul>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп, музыкальные руководители		

<p><b>Воспитатель - ные мероприятия с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта и образования)</b></p>	<p>В течение года, 1 раз в квартал</p>	<p><i><u>Физическое и оздоровитель ное «Я и мое здоровье»</u></i></p> <p><i><u>Познаватель ное «Мир вокруг меня»</u></i></p>			<p><u>Старшая группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение познавательных занятий в библиотеке, музее</li> <li>- организация мероприятий, направленных на формирование привычки к ЗОЖ в спорткомплексе, ДЮСШ, стадионе</li> </ul> <p><u>Подготовительная к школе группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение познавательных занятий в библиотеке, музее</li> <li>- организация мероприятий, направленных на формирование привычки к ЗОЖ в спорткомплексе, ДЮСШ, стадионе</li> </ul>	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p>	<p>Зам. зав. по УВР, инструктор по физической культуре, воспитатели групп</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<u>Этико-эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>			Взаимодействие с МБОУ Стародубской СОШ № 2, обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования	На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОУ и МБДОУ Стародубской СОШ № 2
--	--	--	--	--	--	--

**Воспитательные события / проекты / мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:**

- погружение - знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);
- разработка коллективного проекта мероприятия;
- планирование итогового события, которое формирует ценности.

Мероприятие (воспитательное событие)	Рекомендованная дата проведения	Направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>  <u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный конкурс детских творческих работ «Осенняя мозаика»</li> <li>• Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях по подготовке и празднованию Дня освобождения города Стародуба от немецко – фашистских захватчиков</li> <li>• Муниципальный конкурс «Подарок ветерану» в рамках деятельности РДШ Стародубского муниципального округа</li> <li>• Областной конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье»</li> <li>• Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»</li> </ul>		

<u>Тематические мероприятия</u>	<i>День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС), тематическая акция «Окна сентября» 1 сентября</i>	<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Экскурсия в школу (по согласованию)
	<i>День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 2-3 сентября</i>	<u>Патриотическое «Моя Родина»</u>	Дидактическая игра «Чего нужно бояться?»	Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?»	Беседы с использованием мультимедийной презентации «Что такое опасность?» «Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание» Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)
	<i>Международный день распространения грамотности 8 сентября</i>	<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	-	Тематические беседы с использованием видео или слайдовых презентаций, составление и разгадывание кроссвордов и ребусов.	



	<p><i>Международный День красоты 9 сентября</i></p>	<p><u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u> <u>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</u></p>	<p>Беседы и наблюдения на прогулке «Красота вокруг нас и в себе самом» Исследовательская деятельность «Краски осени!» Час приобщения к прекрасному «Мир спасет красота»</p>		<p>Развлечение «День красоты и здоровья», Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Дом моды», исследовательская деятельность «Наблюдение за красотой природы»</p>
	<p><i>Неделя безопасности дорожного движения 25-29 сентября</i></p>	<p><u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u> <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый!» сюжетно-ролевые игры, беседы и чтение художественной литературы</p>	<p>Спортивный досуг «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!» Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов</p>	<p>Целевая прогулка. Наблюдение за движением пешеходов Продуктивная деятельность Рисование «Безопасные места для перехода улицы» Спортивный досуг «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»</p>
	<p><i>День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября</i></p>	<p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Трудовое «Я люблю трудиться»</u> <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>		<p>«В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка») Онлайн – презентация поздравительных выступлений воспитанников ко Дню дошкольного работника «<b>Мой любимый детский сад</b>», с использованием дистанционных технологий.</p>
<p><u>Традиции ДОУ</u></p>	<p><b>Осенние акции:</b> - «Мы помним, гордимся!» (праздничное оформление территории, фасада здания и помещений детского сада в тематике «80-ая годовщина освобождения Брянской области от немецко – фашистских захватчиков» ) - «Окна осени» (украшение групповых помещений и рекреаций детского сада в осенней тематике)</p>				

	- «Трудовая дружина» (осенние работы по благоустройству территории ДОУ) - «Осенняя ярмарка» (выставка – ярмарка осенних поделок в помещениях ДОУ и городском парке)				
Мероприятие (воспитательное событие)	Рекомендованная дата проведения	Направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Эстетическо</u> <u>е</u> <u>«Я в мире</u> <u>прекрасного»</u> <u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный этап регионального детского конкурса чтецов «Звездочки поэзии»</li> <li>Муниципальный этап регионального конкурса сказок собственного сочинения «Сказочная карусель»</li> <li>Муниципальный конкурс рисунков «Я могу!»</li> <li>Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Юные исследователи – будущее науки»</li> </ul>		
<u>Тематические мероприятия</u>	<i>Международный день пожилых людей Междуна родный день музыки <b>1 октября</b></i>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю</u> <u>трудиться»</u> <u>Эстетическо</u> <u>е</u> <u>«Я в мире</u> <u>прекрасного»</u>	Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Беседы с детьми о помощи пожилым людям. Рассказ детей о своих бабушках и дедушках, их профессии Рассматривание семейных альбомов Художественно-эстетическая деятельность «Генеалогическое древо» Тематические занятия «В гостях у музыкального руководителя» (прослушивание музыкальных произведений различных жанров, исполнение этюдов под музыкальное сопровождение). Викторина для старших дошкольников «Я попробую нарисовать музыку!»		
	<i>Всемирный день защиты животных <b>4 октября</b></i>	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>  <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю</u> <u>трудиться»</u>	Тематический день в детском саду «День животных»		
			Сюжетно– ролевая игра «Больница для животных». Игра малой подвижности «Покажи животное»	Строительная игра «Зоопарк» Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».	Познавательная игра «Зоопарк» Прогулка: «Наблюдение за собакой»

<p><i>Неделя, посвященная антитеррористическим мероприятиям (приуроченная ко Дню гражданской обороны в РФ)</i> <b>с 4 по 8 октября</b></p>	<p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p> <p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p> <p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Кукольный спектакль «Как дети Антошку спасали» (просмотр мультфильмов)</p> <p>Дидактические игры: «Правила безопасности или как я должен поступать?», «Если я остался один дома?», «Если я нашёл коробку».</p> <p>Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом», «Мои права»</p>	<p>Тематическая беседа: «Путешествие в страну доброты», «Что такое терроризм?»</p> <p>«Служба специального назначения»</p> <p>Викторина «Не всякий встречный друг сердечный».</p>	
<p><i>День учителя</i> <b>5 октября</b></p>	<p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p> <p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p>	<p>Встреча с ветеранами педагогического труда, изготовление и вручение им сувениров и поделок (рисунков), цветов.</p> <p>Праздничный концерт «Учитель – перед именем твоим...»</p>	<p>Экскурсия к памятнику «Учительница первая моя», возложение цветов.</p> <p>Участие в праздничном концерте.</p>	
<p><i>Всемирный день математики</i> <b>15 октября</b></p>	<p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Развивающие игры по развитию математических представлений</p>	<p>Беседа в режиме дня «Зачем нам нужна математика?»</p> <p>Занимательная математика в дидактических и развивающих играх.</p>	<p>Математика в творчестве.</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Математическое развлечение «Путешествие в страну Математики».</p>
<p><i>День отца в России</i> <b>Третье воскресенье октября</b></p>	<p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон»</p> <p>Аппликация «Папин портрет».</p> <p>Выставка коллажей «Я и мой папа»</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение произведений об отце, заучивание стихотворений.</p> <p>Рисование «Папин портрет».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>
<p><i>Всемирный день</i></p>	<p><u>Познавательное</u></p>	<p>Беседа «Секреты</p>	<p>Беседа «Секреты</p>	<p>Беседа : «Конфеты. Их вред и</p>

	<i>конфет</i> <b>18 октября</b>	<u>«Мир вокруг меня»</u>	конфетного фантика»  Дидактическая игра: «Каждому по конфете». Подвижная игра «Детки-конфетки».	конфетного фантика»  Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».  Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».  Дидактическая игра: «Сделай поровну».	польза»  Дидактическая игра: «Убери лишнее».  Аппликация «Цветочки из фантиков».
<b>Традиции ДОУ</b>	- Общесадовское мероприятие «Покровская карусель» - Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» - Акции РДШ «Зарядка с папой», «Отец - образец», «Папа может!»				
<b>Мероприятие</b> (воспитательное событие)	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u> <u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>  <u>Патриотическое «Моя Родина»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков</i></li> <li>• <i>Областной фестиваль по профилактике ДТП «По дороге к безопасности»</i></li> <li>• <i>Городская выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама лучшая на свете!»</i></li> <li>• <i>Муниципальный этап международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине»</i></li> </ul>		

<u>Тематические мероприятия</u>	<i>День народного единства</i> <b>4 ноября</b>	<u>Патриотическое «Моя Родина»</u> <u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	Подвижные игры народов России. Рассматривание кукол в народных костюмах.		Интерактивная игра « <b>В единстве твоя сила, Великая Россия</b> »
	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> <b>8 ноября</b>	<u>Патриотическое «Моя Родина»</u>	Беседы с воспитанниками о профессии полицейского. Рассматривание иллюстраций/		Тематическая беседа «Есть на кого равняться!» с использованием мультимедийной презентации с приглашением сотрудника МО МВД Стародубский
	<i>Всемирный день науки</i> <b>10 ноября</b>	<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>  <u>Трудовое «Я люблю трудиться»</u>	«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).  Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» Участие в создании мини-музеев коллекций		Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»  Музыкальное развлечение «Загадочные гости».  Участие в создании мини-музеев коллекций.
	<i>Международный день толерантности</i> <b>16 ноября</b>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	ООД «Путешествие с друзьями»	Беседы «Что такое толерантность?» (сформировать адекватное представление о понятии толерантность) ООД «Мы разные, но мы вместе»	Выставка рисунков «Толерантная личность» (развитие художественных взглядов на понятие толерантности) Просмотр мультфильмов. Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира»

	<i>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i>	<i>Социальное «Моя семья и друзья»  Эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья /Дом/ Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом»	Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше»	Изготовление и вручение открыток, подарков мамам. Онлайн-конкурс чтецов «В небе яркая звезда мама»
	<i>День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября</i>	<i>Патриотическое «Моя Родина»</i>		Беседы «Государственный символ России - герб», «Герб нашего государства, что он означает». Чтение и заучивание стихотворений о госсимволах. Использование в развивающих играх пособия лэпбук «Россия – родина моя» Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)	
<b>Традиции ДОУ</b>	- «Синичкин день» - Благотворительная акция «Птичья столовая» (12 ноября) - концерт, посвященный Дню матери				
<b>Мероприятие (воспитательное событие)</b>	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<i>Познавательное «Мир вокруг меня»  Социальное «Моя семья и друзья»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный конкурс среди образовательных учреждений округа «Новогодняя поделка»</li> <li>Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»</li> <li>Окружной смотр - конкурс на лучшее оформление фасадов зданий и территории образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову «В снежном царстве, в морозном</li> </ul>		

		<u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	государстве» • <i>Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»</i>	
<u>Тематические мероприятия</u>	<i>Всероссийский день хоккея</i>  <b>1 декабря</b>	<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>	Веселые старты «Я мороза не боюсь!» Проект в подготовительной группе «Хоккей – игра для всех» Спортивные игры и забавы на свежем воздухе Просмотр видео и мультипликационных фильмов про хоккей Художественно-эстетическая деятельность «Зимние игры и забавы для детей»	
	<i>День рождения детского сада</i>  <b>2 декабря</b>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</u>	Целевые и тематические прогулки / экскурсии по территории и зданию детского сада, геокешинг «Есть у нас в саду сюрпризы!» (старший дошкольный возраст) «Творческая мастерская»: изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада, оформление стенгазеты «Наш любимый детский сад!» Развлечение «С днем рожденья, детский сад!» Создание видеоролика «Наш любимый детский сад!»	
	<i>День неизвестного солдата</i> <i>Международный день инвалидов</i> <b>3 декабря</b>	<u>Патриотическое «Моя Родина»</u> <u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u>	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»

<p><i>День добровольца (волонтера) в России</i> <b>5 декабря</b></p>	<p><u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u></p>	<p>Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Встречи с волонтерами города Стародуба и округа, организация добрых дел внутри ДООУ, выставка рисунков «Дорогою добра».</p>		
<p><i>Международный день художника</i> <b>8 декабря</b></p>	<p><u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u></p>	<p>Игровая деятельность «Мы – юные художники!» Выставка детских работ</p>	<p>Тематический день «Я художник хоть куда!» Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров. Мастер – класс с родителями воспитанников в изостудии</p>	
<p><i>День Героев Отечества</i> <b>9 декабря</b></p>	<p><u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u></p>	<p>- Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!». - Плакат «9декабря – День Героев Отечества». «Литературный калейдоскоп»: - Чтение стихотворений К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат». - Чтение книги А.Печерской «Наша Победа»; рассказа-письма «Разобьем Гитлера - вернусь!» (о младшем политруке В.Клочкове); чтение воспоминаний Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского «Курская дуга». - Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои».</p>		
<p><i>День Конституции в Российской Федерации</i> <b>12 декабря</b></p>	<p><u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u></p>	<p>Тематический день «12 декабря – День Конституции» Конкурс плакатов и рисунков «Конституция глазами детей», «Я и Конституция моей страны». Тематическая беседа «Твои права и обязанности»</p>		
<p><i>День медведя в России</i> <b>13 декабря</b></p>	<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>  <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».  Дидактические игры: «У медведя во бору»  Подвижные игры</p>	<p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».  Просмотр видеофильмов о медведях в мини – музее родной природы</p>	<p>Беседа с детьми на тему «История этого праздника»  Поход в краеведческий музей (по согласованию)  Экологический проект «Бурый медведь».</p>



			«Жмурки с медведем». Просмотр кукольного театра по р.н. сказке «Теремок»		Выставка детских рисунков «Добрый Потапыч»
<i>Международный день чая 15 декабря</i>	<i><u>Познавательное</u> «Мир вокруг меня» <u>Эстетическое</u> «Я в мире прекрасного» <u>Социальное</u> «Моя семья и друзья»</i>	Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз».	Беседа на тему «Разновидности чая». Досуг «Чайная церемония»		Беседа с практическим показом «Как правильно заваривать чай» Фотовыставка «Домашние чайные посиделки» Семейная гостиная в ДОУ «Мы за чаем не скучаем»
<b>«Новый год у ворот» 24-30 декабря</b>	<i><u>Социальное</u> «Моя семья и друзья» <u>Эстетическое</u> «Я в мире прекрасного»</i>	Новогодние утренники, развлечения, досуги во всех возрастных группах.			
<b>Традиции ДОУ</b>	- смотр-конкурс на лучшее оформление групповых помещений и участков ДОУ к Новому году «Зимняя сказка в гостях у ребят» - Акции «Снежные создания», «Новогодняя елка для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, чьи родители, участники СВО», «Письмо солдату (новогоднее письмо - поздравление)», «Посылка с сувенирами и поделками своими руками к Новому году для солдат, защищающих границы нашего округа» - Детско-родительская выставка художественного творчества «Новогодняя поделка»				
<b>Мероприятие (воспитательное событие)</b>	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					

<p><b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b></p>		<p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u> <u>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный этап конкурса XXV детского международного фестиваля «Детство без границ»</li> <li>Муниципальный этап регионального детского конкурса «Театральная радуга детства»</li> <li>Муниципальный этап областного конкурса «Юные экологи Брянщины»</li> <li>Региональный детский общежанровый конкурс «Созвездие юных талантов»</li> <li>Муниципальный этап областного конкурса среди наглядной агитации и пропаганды по защите Брянского леса</li> </ul>		
<p><u>Тематические мероприятия</u></p>	<p>Всемирный день «спасибо» <b>11 января</b></p>	<p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u> <u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</p>		
	<p>Всемирный День снега (Международный день зимних видов спорта) <b>15 января</b> Всемирный День Снеговика <b>18 января</b></p>	<p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u> <u>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</u> <u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u></p>	<p>Познавательная беседу «Откуда появился снеговик» Просмотр мультфильмов: «Снеговик-почтовик», «Школа снеговиков», «Три кота. Снежные скульптуры»</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».  Исследовательская деятельность «Куда исчез снеговик» (таяние снега) Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</p>	<p>Беседа «Зимние виды спорта»  Подвижная игра «Снеговик и дети», зарядка со снеговиком!  Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».  Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» Слушание детских песенок про снеговиков</p>

					Конкурс «Снежные конструкции».
	<i>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. 27 января</i>	<i><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></i>  <i><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></i>	Социальная акция «Мы вместе» Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.		Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка». Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»
	<b>4-я неделя</b>  <b>Неделя зимних забав и развлечений.</b>	<i><u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u></i>	Беседы «Зимние виды спорта», «Безопасность во время зимней игры» Художественно-эстетическая деятельность «Зимние забавы», Игры-забавы, подвижные игры на улице		Игры-забавы, подвижные игры на улице, Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»
<b>Традиции ДОУ</b>	- Акция «Покормите птиц зимой» - Колядки «Гуляют ребятки на зимние святки»				
<b>Мероприятие (воспитательное событие)</b>	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					

<p><b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b></p>		<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного</u> <u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя науки в детском саду, посвященная Дню российской науки</li> <li>• Муниципальный конкурс рисунков «День защитника Отечества!»</li> <li>• Акция видеопоздравлений «Мамы, бабушки и мы»</li> <li>• Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей - 2024»</li> <li>• Муниципальная акция «Юный патриот!»</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»</li> </ul>		
<p><u>Тематические мероприятия</u></p>	<p><i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i> <b>2 февраля</b></p>	<p><u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного</u> <u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u></p>			<p>Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!» Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.</p>
	<p><i>День Российской науки</i> <b>8 февраля</b></p>	<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Тематический день «Путешествие в страну науки» Организованная образовательная деятельность, экспериментирование, тематические прогулки и наблюдения, и др. Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой» (выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей). Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.</p>		

	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> <b>15 февраля</b>	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>		Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.  Интеллектуально - тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат».	
	<i>Международный день родного языка</i> <b>21 февраля</b>	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Социальное</u> <u>«Моя семья и друзья»</u> <u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира. Чтение русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Об Иване - царевиче и сером волке» и т.д.	Показ презентаций «Мой родной язык», «языки народов мира» и т.д. Организация досуга, развлечения для детей «Ручей хрустальный языка родного»  Отгадывание старинных загадок славянских народов.	Организация конкурса рисунков по русским народным сказкам. Показ презентаций «Мой родной язык», «Языки народов мира» и т.д. Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)
	<i>День защитника Отечества</i> <b>23 февраля</b>	<u>Социальное</u> <u>«Моя семья и друзья»</u> <u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>	Тематический день и спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		
<b>Традиции ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное мероприятие «Лыжня России »</li> <li>- Выставка художественного творчества «Папа может!», посвященная Дню защитника Отечества</li> <li>- Музыкально – спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества (с участием родителей)</li> </ul>				

Мероприятие (воспитательное событие)	Рекомендованная дата проведения	Направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>МАРТ</b>					
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный этап областной итоговой выставки декоративно – прикладного творчества «Ступеньки мастерства»</li> <li>Смотр – конкурс творческих групп дошкольных образовательных учреждений «Книгочеи - 2024»</li> </ul>		
<u>Тематические мероприятия</u>	<i>Всемирный день иммунитета</i>  <b>1 марта</b>	<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>	Д/и для детей младшего возраста о полезных продуктах «Накорми куклу», Совместная работа детей и родителей: газета своими руками «Поддержка иммунитета и здоровое питание», Беседа с детьми о пользе занятий спортом Тематическая зарядка «Если хочешь быть здоров!», Познавательная деятельность: Полезные и вредные факторы для здоровья человека.		
	<i>Международный женский день</i>  <b>8 марта</b>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю трудиться»</u>	Музыкальные праздники в каждой возрастной группе <b>«Дорогим и любимым»</b> Изготовление и вручение поздравительных открыток и сувениров девочкам, мамам, бабушкам, работницам детского сада и т.п. <b>с 4 по 7 марта</b>		
	<i>90 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Ю.А. Гагарина</i>  <b>9 марта</b>	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>  <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	Рассматривание книжных иллюстраций о космосе.	Рассказывание детям о советском летчике – первом космонавте, который был в открытом космосе. Педагогический проект «Он сказал: «Поехали...»»	Просмотр видео о первом полете в космос Ю.А. Гагарина.
	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>  <b>18 марта</b>	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>		Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	

	<i>Всемирный день театра 27 марта</i>	<i>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров». Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».		
	<i>Неделя детской и юношеской книги (80 – летний юбилей) 27 марта – 2 апреля</i>	<i>Познавательное «Мир вокруг меня»</i>	Библиомикс «Герои детских книг». Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев. Книжная ярмарка (изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками).		
<b>Традиции ДОУ</b>	- Мероприятия в рамках месячника пожарной безопасности - Общесадовское развлечение «Здравствуй, Масленица!» - Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» - Выставка детских работ воспитанников детских объединений художественно – эстетической направленности - Театрализованное представление воспитанников детского объединения «В мире сказок»				
<b>Мероприятие (воспитательное событие)</b>	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<i>Эстетическое «Я в мире прекрасного» Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный конкурс рисунков «День космонавтики»</li> <li>Муниципальный этап регионального конкурса танцевальных коллективов «Волиебный каблучок»</li> <li>Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню Охраны труда «Охрана труда глазами детей»</li> </ul>		

<p><u>Тематические мероприятия</u></p>	<p><i>Международный День птиц</i></p> <p><b>1 апреля</b></p>	<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Беседы на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>
	<p><i>Международный День детской книги</i></p> <p><b>2 апреля</b></p>	<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u></p> <p><u>Трудовое</u> <u>«Я люблю трудиться»</u></p>	<p>Тематические выставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книги-юбиляры", "Книжки-малышки");</p> <p>Совместное творчество детей и родителей - книжки-самоделки;</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к литературным произведениям, аппликация и лепка любимых героев, изготовление закладок для книг;</p> <p>Организация "Книжкиной больницы" (ревизия и ремонт книг)</p> <p>Просмотры презентаций о создании книг, о художниках-иллюстраторах.</p>
	<p><i>Всемирный День здоровья</i></p> <p><b>7 апреля</b></p>	<p><u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u></p>	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><b>«Секреты здоровья»</b></p> <p>Спортивно-игровой досуг <b>«В стране Неболей-ка»</b></p>
	<p><i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</i></p> <p><b>12 апреля</b></p>	<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u></p> <p><u>Трудовое</u> <u>«Я люблю трудиться»</u></p> <p><u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u></p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе (ДО)</p> <p>Конструирование ракет</p> <p>Физкультурные досуги: «Мы растем здоровыми» (мл.в.), «День космонавтики» (ср.в.), «Полет в космос» (ст.в.)</p>
	<p><i>Всемирный день Земли</i></p> <p><b>22 апреля</b></p>	<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u></p> <p><u>Трудовое</u> <u>«Я люблю</u></p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p>



		<u>трудиться</u> <u>Эстетическо</u> <u>е</u> <u>«Я в мире</u> <u>прекрасного»</u>	Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
	<i>Тематическая неделя по пожарной безопасности «День пожарной охраны»</i>  <b>25 – 30 апреля</b>	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>  <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю</u> <u>трудиться»</u>	Беседы о возникновении пожара с рассматриванием плакатов ОД «Кошкин дом»	Викторина «Я готов пожарным стать...» Тематические выставки ко Дню пожарной охраны Тематическая эстафета «Пожарным можешь ты не быть...»	Беседа с пожарными Конкурс детских творческих работ на противопожарную тематику «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
<b>Традиции ДОУ</b>	- Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна» - День земли. Экологический праздник в старших группах (22 апреля) - Открытый урок по ОБЖ, посвященный празднованию победы в ВОв и Дню пожарной охраны				
<b>Мероприятие</b> (воспитательное событие)	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>МАЙ</b>					
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>  <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный конкурс «Парад Победы»</li> <li>• Акции «Этот день Победы», «Окна Победы»</li> <li>• Городские мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы</li> <li>• Международный творческий конкурс «Наследники Победы»</li> </ul>		
<u>Тематические мероприятия</u>	<i>Праздник Весны и Труда</i> <b>1 мая</b> (мероприятия, посвященные празднику проводятся)	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю</u>	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!». Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда. Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая». Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям.		

	на последней неделе апреля)	<u>трудиться»</u>			
	Тематическая неделя «День Победы» <b>2 – 10 мая</b>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>  <u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>  <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>  <u>Трудовое «Я люблю трудиться»</u>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>«Виртуальные экскурсии по памятным местам войны» (интерактивная 3D-экскурсию по местам боевой славы) «Уроки Победы» в группах, «Военно-полевой лагерь в детском саду» (создание секций «Штаб», «Минное поле», «Полигон», «Бивак» (привал), «Медсанчасть».</p> <p>Посещение мемориала «Стена памяти», экскурсия по городу с ветеранами, Спортивно-патриотическая игра и праздник «Вместе мы – сила»</p> <p>Беседа с детьми, показ видеоролика по теме: "Памятники и обелиски в честь павших героев",</p> <p>ООД. Изготовление поздравительной открытки ко Дню Победы "В подарок ветерану», продуктивная деятельность (Рисование, лепка, аппликация), Танцевальный флешмоб «Вальс Победы»,</p> <p>Онлайн-фестиваль песен военных лет «Солдатская завалинка»</p> <p>Литературная гостиная «Стихи Великой Победы» (с участием родителей воспитанников)</p>		
	Международный день семьи <b>15 мая</b>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	Конкурс рисунков на асфальте «Наша дружная семья». Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».	Книжная выставка "Почитаем всей семьей". День открытых дверей. Досуг «Моя семья».

	<i>День детских общественных организаций России</i> <b>19 мая</b>	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>  <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>		Мини-музей «Пионерское детство» Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации. Целевая прогулка по территории детского сада к памятнику Володи Ульянова, возложение цветов. Встреча с представителями детских общественных организаций. Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)		
	<i>День славянской письменности и культуры</i> <b>24 мая</b>	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>  <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>		Беседа по теме «День славянской письменности», на тему азбуки Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица», Проект «Неделя славянской письменности»		
<b>Традиции ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое мероприятие со старшими дошкольниками «Светлая Пасха»</li> <li>- Выставка декоративно-прикладного творчества детей и родителей «Пасхальное чудо»</li> <li>- Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»</li> <li>- Акция по посадке растений на территории д/с «Сирень Победы»</li> <li>- Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»</li> <li>- Весенний месячник по благоустройству территории д/с</li> </ul>					
<b>Мероприятие</b> (воспитательное событие)	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</b>		<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u> <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Окружное мероприятие «День защиты детей»</i></li> <li>• <i>Городской конкурс рисунка на асфальте «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!»</i></li> </ul>			

<p><u>Тематические мероприятия</u></p>	<p><i>Всемирный день защиты детей</i></p> <p><b>1 июня</b></p>	<p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p> <p><u>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</u></p>	<p>Беседы с детьми о летнем времени года, о месяце июне, о правилах поведения в летний период; беседы на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Просмотр картин на тему «Лето». Рисунки на асфальте по теме «Лето»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с детскими песнями о лете.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> <p>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	
	<p><i>День русского языка 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина</i></p> <p><b>6 июня</b></p>	<p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p>	<p>Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку». Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.</p>	<p>Викторина «День русского языка». Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.</p> <p>Творческий конкурс «Пушкин для детей»</p>
	<p><i>День России</i></p> <p><b>12 июня</b></p>	<p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p>	<p>Художественное творчество: на асфальте «Триколор»</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Туристический поход «Великие путешественники»</p> <p>Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности.</p>

	<i>День памяти и скорби</i>  <b>22 июня</b>	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	Разговор о важном «День Памяти и скорби». Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	
<b>Традиции ДОУ</b>	- Спортивный праздник «Встречает лето вся планета» - Конкурс рисунков на асфальте «Дети – будущее планеты!»				
<b>Мероприятие</b> (воспитательное событие)	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
<u>Тематические мероприятия</u>	<i>День семьи, любви и верности</i>  <b>Тематическая неделя с 4 по 8 июля</b>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>  <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>  <u>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</u>  <u>Трудовое «Я люблю трудиться»</u>	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». История праздника Дня любви, семьи и верности: Пётр и Феврония Муромские. Просмотр семейных фотоальбомов Фоторамка «Семейное счастье» Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото Сюжетно-ролевая игра «Семья» Конкурс видеороликов «Семья. Там, где живет счастье» Фотоколлаж/фотовыставка/рассматривание семейных фотоальбомов и беседа на тему: «Моя семья» Арт-акция «Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Ромашковый день» Праздник-досуг «Когда семья вместе, так и душа на месте!» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»		

			Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».		
	<i>День Военно – морского флота</i>  <i>Международный день дружбы</i>  <b>30 июля</b>	<u>Патриотическое «Моя Родина»</u>  <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» Постройки из песка «Город Дружбы». Создание композиций из песка.		
<b>Традиции ДОУ</b>	- Волшебные путешествия по сенсорному саду - Трудовая активность «Кто трудится, не ленится, тот к осени угостится»				
<b>Мероприятие</b> (воспитательное событие)	<b>Рекомендованная дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>АВГУСТ</b>					
<u>Тематические мероприятия</u>	<i>Международный день светофора</i>  <b>5 августа</b>	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>  <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>  <u>Эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	Беседы по теме: «Что такое светофор?», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Моделирование ситуаций «Почему опасно играть на проезжей части дороги» Дидактические игры по ПДД Аппликация «Светофор»	Беседы о правилах дорожного движения Разучивание стихотворений по теме: «Правила дорожного движения» Мультимарафон «Дорожные правила детям» Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Изготовление группового коллажа «Я, дорога, и машины»	Беседы о правилах дорожного движения «Опасная дорога», «Наш друг светофор»; Чтение и разучивание стихотворений по теме: «Правила дорожного движения»; Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Экскурсия к дорожному перекрестку. Экскурсия к светофору.

<p><i>Всемирный день физкультурника</i></p> <p><b>12 августа</b></p>	<p><u>Физическое и оздоровительное</u> <i>«Я и мое здоровье»</i></p> <p><u>Познавательное</u> <i>«Мир вокруг меня»</i></p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.          Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»          Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада          Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями          Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность          Спортивное развлечение «Крепкое здоровье – крепкая страна!»          Летние спортивные Олимпийский игры</p>		
<p><i>День Государственного флага России</i></p> <p><b>22 августа</b></p>	<p><u>Патриотическое</u> <i>«Моя Родина»</i></p> <p><u>Эстетическое</u> <i>«Я в мире прекрасного»</i></p> <p><u>Трудовое</u> <i>«Я люблю трудиться»</i></p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».          Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.          Конструирование «Флажок на палочке» (младшие, средние группы)          Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».          Дидактическая игра «Найди флаг России».          Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».          Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».          Изобразительная деятельность «Российский флаг»          Изготовление флажков – символа России (старшие дошкольники)          Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»          Прослушивание и разучивание песен о Родине, флаге, России          Флеш – моб «Овеянный славою наш Российский флаг»</p>		
<p><b>Тематическая неделя</b> <i>«Все профессии важны»</i></p> <p><b>с 15 по 19 августа</b></p>	<p><u>Трудовое</u> <i>«Я люблю трудиться»</i></p> <p><u>Познавательное</u> <i>«Мир вокруг меня»</i></p>	<p>Беседа «Кто кем работает?»;          Спортивное развлечение «Потешные игры наших предков»</p>	<p>Беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;          Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»;          Экскурсия на пищеблок,          Конкурс рисунков «Важные профессии»</p>

	<p><i>День российского кино</i></p> <p><b>27 августа</b></p>	<p><u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p> <p>Поход к кинотеатр.</p>
<p><b>Традиции ДОУ</b></p>	<p>- Прощание с летом: игра – развлечение.</p>			



**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей на 2023 – 2024 учебный год**

(Мероприятия, организованные в детском саду по юбилейным датам, проходят во всех возрастных группах в различных видах детской деятельности и отражаются в календарном планировании в течение дня).

<b>Юбилейная дата</b>	<b>Тема</b>
9 сентября	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
23 ноября	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
5 декабря	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
22 января	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)
9 марта	90 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934 - 1968)
1 июня	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857)
2 июня	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)

## 4.8. Краткая презентация Программы

Образовательная программа ДОО ориентирована на воспитанников от 1 года до 8 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания образовательной программы ДОО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации образовательной программы ДОО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ № 12 «Березка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 12 «Березка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ № 12 «Березка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

