

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 12 «Берёзка»
города Стародуба Брянской области
(МБДОУ № 12 «Берёзка»)**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического Совета

протокол от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА:

МБДОУ № 12 «Берёзка»

от 28.08.2024 № 100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«LEGO -Мастер»**

**(с использованием конструктора
LEGO education базового набора «Учись учиться»)**

Направленность программы - техническая

Возраст воспитанников: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

г. Стародуб

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка (описание Программы)

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Формы организации и режим занятий.
- 1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно – тематический план.
- 2.2. Принципы организации образовательной деятельности.
Структура занятия.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.3. Формы контроля усвоения программного материала и оценочные материалы.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Организационно – педагогические условия реализации программы дополнительного образования.
 - 3.1.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 3.1.2. Информационно - методическое обеспечение.
 - 3.1.3. Кадровое обеспечение Программы.

Приложения.

Введение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Лего-мастер» (далее - Программа) разработана в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Программа составлена на основе программы «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной, с использованием конструктора LEGO education базового набора «Учись учиться») Направленность программы: техническая.

Программа предназначена для занятий в объединении с детьми 6-7 лет дошкольного возраста.

Новизна программы: заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО для дошкольников» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Актуальность программы заключена в том, что раскрывает для старшего дошкольника

мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. LEGO - не просто занимательная игра, это работа ума и рук.

Отличительная особенность программы конструктора LEGO education базового набора «Учись учиться») открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться

инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Цель и задачи программы

Основная цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструктора LEGO education базового набора «Учись учиться»)

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь
- Формировать умение следовать образцу, действовать по схеме.
- Формировать умение передавать особенности предметов средствами конструкторов.
- Формировать умение действовать в соответствии с собственным замыслом.
- Обогащать словарный запас детей специальными терминами.
- **Развивающие:**
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству;
- Развивать внимание, память, наблюдательность.
- Развивать пространственное ориентирование.
- Развивать творческие способности и фантазию.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движения.
- **Воспитательные:**
- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе
 - создания коллективной постройки;
- Воспитать толерантность друг к другу;
- Воспитать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройками других детей;
- Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;

Возраст воспитанников, участвующих 6 -7 лет.

Срок реализации Программы - 1 учебный год.

Режим занятий (согласно СанПиН). Предполагается проведение 1-го занятия в неделю во вторую половину дня длительностью: не более 30 минут для детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий.

Для того, чтобы отследить то, как у ребенка происходит усвоение программного материала два раза в год (в начале и в конце) проводится мониторинг результативности усвоения Программы.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски.

Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения данной программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

познавательных:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого материала.

регулятивных:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

коммуникативных:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о своей постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения программы по ЛЕГО-конструированию является формирование следующих знаний и умений:

знать:

- основные компоненты конструкторов LEGO;
- виды конструкций (однодетальные и многодетальные), подвижное и неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные таблицы являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 8-12 баллов.

Средний уровень - есть 2- 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов 4-7.

Низкий бал - задание не выполнено, сумма баллов 1-3.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Организация выставок детских работ для родителей;

Разработка и представление собственных моделей, схем.

Организация мастер – классов и открытых занятий в формате видео.

Творческий отчет руководителя детского объединения.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план для детей 6-7 лет

№ п/п	тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Входной (вводный) мониторинг	1		1	Провести диагностику конструктивных знаний и умений детей 5-6 лет на начало обучения по программе
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «В гостях у Лего»	1		1	
3.	Игра «Волшебный мешочек». Из чего мы строим», «Волшебные формочки»		1	2	Повторение названий деталей, закрепить способы крепления, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ее описание.
4.	«Моя семья» Конструирование по образцу: домик с окном.		1	1	Практическая творческая работа
5.	Посуда. Конструируем по схеме: чашка		1	1	Практическая творческая работа

6.	Конструирование на тему «Светофор»		1	1	Практическая творческая работа
7.	Осенние деревья. Конструирование по образцу		1	1	Практическая творческая работа
8.	Коллективная работа «Мебель вокруг нас»		1	1	Практическая творческая работа
9.	Игра «Сделай так же», «считаем-выкладываем»		1	1	Практическая творческая работа
10.	Сказка «Заюшкина избушка».		1	1	Практическая творческая работа
11.	Красивые снежинки.		1	1	Практическая творческая работа
12.	Конструирование на тему «Веселые цифры»		1	1	Практическая творческая работа
13.	Оригинальная новогодняя игрушка.		1	1	Практическая творческая работа
14.	Мои первые буквы.		1	1	Тематическая выставка
15.	Творческое конструирование по замыслу.		1	1	Практическая творческая работа
16.	Здания будущего. Игра Продолжи ряд.		1	1	Практическая творческая работа
17.	Автомобили.		1	1	Практическая творческая работа
18.	Самолеты разные бывают.		1	1	Практическая творческая работа
19.	Юные конструктора. Водный транспорт. Корабль.		1	1	Практическая творческая работа
20.	Робот помощники по дому.		1	1	Практическая творческая работа
21.	Творческое конструирование по замыслу.		1	1	Практическая творческая работа
22.	Подарок для папы		1	1	Тематическая выставка
23.	Конструирование по условиям.		1	1	Практическая творческая работа
24.	Разноцветные весенние цветы		1	1	Тематическая выставка
25.	Конструирование фигуры человека.		1	1	Практическая творческая работа
26.	Творческое конструирование.		1	1	Практическая творческая работа

27.	Конструирование по теме : выполненной цыплята, курица, петух		1	1	Практическая творческая работа
28.	Творческое конструирование по замыслу.		1	1	Практическая творческая работа
29.	Космический корабль. «Российский флаг»		1	1	Практическая творческая работа
30.	«Покорители космоса»		1	1	Тематическая выставка
31.	Городской транспорт. Коллективная работа		1	1	Практическая творческая работа
32.	Творческое конструирование по замыслу» Фантазируй»		1	1	Практическая творческая работа
33.	«Конструирование по замыслу»		1	1	Практическая творческая работа
34.	Парад победы.		1	1	Тематическая выставка
35.	Творческое конструирование по замыслу» Фантазируй»		1	1	Практическая творческая работа
36.	Конструируем здания нашего дет. сада		1	1	Практическая творческая работа
37.	Итоговое занятие.		1	1	

Принципы организации образовательной деятельности:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
учёт возрастных и психологических особенностей детей;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
игровая форма подачи материала;
сотрудничество ДОУ с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Структура занятия:

Организационный этап — мотивирующее начало в игровой форме

Основной этап— наиболее активная практическая часть занятия, которая включает разные виды деятельности

Заключительный, итоговый этап : рассказ о своей постройке, организация выставки детских работ, фото-видео съемка.

Формы организации обучения Лего-конструированию:

- творческое конструирование;
- конструирование по модели-образцу;
- конструирование по условиям;
- тематическое конструирование.

Для реализации Программы «Лего- мастер» используются следующие формы работы с семьями воспитанников.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) может быть организована в разнообразных формах, в том числе дистанционных:

- традиционные: беседы, выставки, рекомендации, консультации, папки-передвижки.
- инновационные : мастер-классы, разработка собственных моделей, схем.

Формы контроля, применяемые в обучении на занятиях:

- ✓ Предварительный диагностический контроль
- ✓ Текущий контроль.
- ✓ Итоговый контроль.
- ✓ Участие в разнообразных конкурсах
- ✓ Выполнение коллективной творческой деятельности.

Механизм отслеживания качества усвоения дополнительной общеразвивающей Программы

Уровни развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста

Уровень развития ребёнка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать по замыслу
Высокий	Ребёнок умеет работать в паре -контролировать качество результатов собственной практической деятельности -самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей -реализовывать творческий замысел.	Ребёнок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название, назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребёнок допускает незначительные ошибки, самостоятельно	Тему постройки определяет заранее. Конструкцию находит «Путём проб и ошибок исправляет их». Требуется помощь взрослого.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет чётких контуров. Требуется постоянно помощь взрослого.	Замысел у ребёнка неустойчивый, тема меняется в процесс практических действий. Объяснить их смысл и способ построения, ребёнок не может.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

Ф.И.ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме		Умение правильно конструировать по замыслу	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
	В	В	В	В

В диагностической таблице используется следующее обозначение:
высокий уровень - В, средний - С, низкий - Н.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно – педагогические условия реализации программы дополнительного образования.

3.1.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Организационно – педагогические условия реализации программы дополнительного образования.

3.1.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Конструктор Lego education
- Платы большие и малые
- игрушки для обыгрывания (животные, машинки и др.).
- Стол для обыгрывания
- подносы

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы.

Техническая оснащенность:

- демонстрационная магнитная доска
- стол для выставки
- интерактивная доска
- проектор
- ноутбук

3.1.2. Информационно- методическое обеспечение программы

1. Фешина Е. В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
2. Мельникова О. В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструктивные модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. – 51с. .
- 3.Робототехника для детей и родителей. С. А. Филиппов.СПб: Наука, 2010.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- 5.Интернет ресурсы.

3.1.3 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы. Данную программу реализовывает: Белякова Оксана Ивановна, педагогический стаж – 13 лет, образование – высшее, категория высшая.

Прошла курсы повышения квалификации на портале «Единый урок рф» по направлению «Педагог дополнительного образования: дополнительные подходы к профессиональной деятельности».