

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 12 «Берёзка»  
города Стародуба Брянской области  
(МБДОУ № 12 «Березка» )**

**ПРИНЯТО:**  
протокол педагогического Совета  
от 28.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом МБДОУ № 12 «Березка»  
от 28.08.2024 г. № 100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально – гуманитарной направленности по  
индивидуальной коррекционной работе с логопедом  
«РЕЧЕВИЧОК»**

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст воспитанников: 5-7 лет

*Срок реализации - 1 год*

*Автор – составитель:*  
учитель-логопед  
высшей квалификационной  
категории  
Коченова З.В.

г. Стародуб - 2024 г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Введение. Пояснительная записка.
- 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Принципы формирования рабочей программы
- 1.5. Направленность программы
- 1.6. Контроль и учёт знаний и умений
- 1.7. Ожидаемые результаты

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Методические условия реализации программы.
- 2.3. Форма, содержание и структура занятий

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Методическое обеспечение
- 3.2. Список литературы

## **I. Целевой раздел**

### **Введение**

#### **Пояснительная записка**

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Данная программа является помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Дополнительная коррекционная работа облегчает учителю-логопеду подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Дополнительная коррекционная работа помогает легко овладеть методами и приёмами звукопроизношения, родителям (законным представителям) и детям, нуждающимся в логопедической помощи.

#### **Новизна**

Организация дополнительной коррекционной работы и особой развивающей предметно - пространственной среды со специально подобранным методическим обеспечением в процессе дополнительной коррекционной работы на базе логопедического пункта учреждения.

#### **Актуальность**

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих

фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринология. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо - речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

### **Педагогическая целесообразность**

Учитывая возрастающий рост числа детей с речевыми нарушениями, нуждающихся в помощи специалистов данная программа является своевременной и актуальной.

**Цель представленной программы:** создание оптимальных условий для коррекции нарушений звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью был выделен **ряд задач:**

#### **Коррекционные:**

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

#### **Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие и слухо - речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

#### **Воспитательные:**

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухо - произносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико - грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

### **Принципы формирования программы «Речевичок».**

В соответствии с ФГОС ДО, программа опирается на следующие принципы:

#### коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

#### общедидактические:

- принцип наглядности, регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности, предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка.

### **Направленность программы дополнительного образования.**

По направленности программа – социально – гуманитарная.

По функциональному назначению – специальная.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих фонетические и фонетико - фонематические нарушения речи.

Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных

занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями воспитанников, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Содержание дополнительной программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Дополнительная программа составлена на основе «Программы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.» - М., Просвещение, 2008, Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина, с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей (законных представителей).

#### **Форма проведения занятий - индивидуально - ориентированная**

- продолжительность занятий - 30 минут;
- периодичность занятий - 1 раз в неделю

#### **Контроль и учёт знаний и умений.**

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

#### **Виды контроля и мониторинг:**

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

#### **Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков**

Дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

*Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.*

## II. Содержательный раздел

*Календарно-тематическое планирование общеобразовательной программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков "Речевичок"*

Месяц, тема.	Содержание.	Контроль и учёт коррекционного воздействия.
<b>Сентябрь.</b> Мелкая моторика.	-Запомнить названия пальцев рук. -Освоить различные движения пальцами рук. -Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина)	Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик:". Игра "Собери бусинки в нужные коробочки". Пальчиковый театр.
<b>Октябрь.</b> Артикуляционный аппарат.	-Развивать подвижность артикуляционного аппарата. -Уметь расслаблять язык. -Чередовать движения губ и языка.	Комплекс артикуляционной гимнастики "Волк". Сказка "Как язычок ходил гулять в лес".

	-Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Игра "Прятки". Развлечение с родителями "Мой весёлый язычок".
<b>Ноябрь.</b> Речевое дыхание.	-Учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом). -Отрабатывать силу голоса.  -Формировать целенаправленную и сильную воздушную струю.	Игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик в ворота". Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".  Упражнения: подуй в пустой бутылёк, поиграй на губной гармошке.
<b>Декабрь.</b> Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.	-Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. -Угадывание предметов по загадке-описанию.  -Выполнение действий только при определённом, заданном условии.	Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму). Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).  Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.
<b>Январь.</b> Фонематический слух.	-Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. -Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. -Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение.	Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции". Развлечение "Рифмовки-незаконченные, рифмовки-перепутанки, рифмовки-трудноговорки"  Игра "Запомни и повтори".
<b>Февраль.</b> Словарный запас.	-Уточнение лексических тем. -Уточнение названий геометрических фигур и цвета. -Обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое.	Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". Беседа с демонстрацией картинок по лексическим темам. Аппликация с геометрическими фигурами.  Занятия по теме "Слова синонимы, антонимы".
<b>Март</b> Связная речь.	-Составление рассказа-описания по наглядному образцу. -Составление рассказа по сюжетной картине. -Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок. -Заучивание стихотворений,	Индивидуальное рассказывание, описание картин. Рассказывание по ролям.  Прослушивание сказок и текстов.  Конкурс чтецов.



	<p>скороговорок, чистоговорок, загадок.</p> <p>-Составление рассказа на материале собственного опыта.</p>	<p>Прослушивание рассказов.</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>	<p>Правильное проговаривание звуков:</p> <p>-Изолированно;</p> <p>-В слогах (прямых, обратных, стечениях);</p> <p>-В словах;</p> <p>-В словосочетаниях;</p> <p>-В предложениях, скороговорках;</p> <p>-В стихотворных текстах;</p> <p>-В связной речи.</p>	<p>Игра "Повтори правильно звук".</p> <p>Запомни и повтори ряд слогов.</p> <p>Задание - подбери к заданным словам картинки и скажи правильно.</p> <p>Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок.</p>

### Методические условия реализации программы

<i>Разделы программы</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Дидактический материал, ТСО</i>
Вводное занятие	Индивидуальное занятие	Словесно-наглядные	Методические пособия, игры на развитие речи и фонематического восприятия
Диагностика речевого развития	Индивидуальное занятие	Словесно-наглядные	Логопедические пособия, игры на развитие речи и фонематического восприятия
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальное занятие	Словесно-наглядные, практические, зондовый массаж	Логопедические зонды, Дидактические игры, логопедические пособия
Развитие мелкой моторики	Индивидуальное занятие	Словесно-наглядные, практические	Дидактические игры

Итоговое занятие	Индивидуальное занятие	Словесно-наглядные	Логопедические пособия, дидактические игры
------------------	------------------------	--------------------	--

**Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:**

- дидактическая игра, создающая мотивацию (3-5 мин.);
- затруднения в игровой ситуации (1-3 мин.);
- открытие новых знаний и умений (5-7 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);
- повторение и развивающее задание (3-4 мин.);
- итог занятия (2 мин.)

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- массаж или самомассаж;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.

### **Содержание индивидуальных занятий**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

### **Структура занятий:**

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
3. Массаж или самомассаж.
4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие **речевого дыхания** и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звуков (последовательность):

- Свистящие [с], [з], [ц], [сь], [зь].
- Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].
- Сонорные [л], [ль].
- Сонорные [р], [рь].

Способ постановки - смешанный.

*Подготовительные упражнения для постановки звуков:*

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол».
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки».
- Для [р], [рь]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Пулемет».
- Для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Дифференциация звуков:

**С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;**

**Ж-З, Ж-Ш;**

**Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;**

**Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;**

**Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.**

13. Автоматизация звука в чистоговорках.

14. Автоматизация звука в загадках и стихах.

15. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

### **III. Организационный раздел**

#### **Программно-методическое обеспечение**

##### *1. Специальная программа*

Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.  
- М., Просвещение, 2008, Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина

*2. Педагогические технологии (парциальные программы речевого развития):*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Логопедия Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов деф. фак. пед. вузов. /Под ред. Л.С. Волковой: в 5 книгах. - М.: ВЛАДОС, 2003. - кн. 5 (ФФН и ОНР.: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью).
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
8. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. - М.: Мозаика- синтез, 2004.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

## **Список литературы**

**Алтухова Н. Научитесь слушать звуки. С.-П., Лань, 1999г.**

Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов — М.: Просвещение, 1979. — 208 с.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». М.: Гном-Пресс, 2000. — 16 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.

Коноваленко В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения -Краснодар.: Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. — 131 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72 с.: ил.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'

Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.

Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.

Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.

Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г

Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.

Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.

Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» — М.: Просвещение, 1989, — 239 с.